



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi							
Ders Kodu		ENT252		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	94 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı öğretmen adaylarının İngilizce sözcük bilgisi, anlambilim ve söylem arasındaki ilişkileri anlamalarını, İngilizce sözcükleri bütünleşik dil becerileri yaklaşımıyla öğretme becerilerinin geliştirilmelerini ve sözcük öğretilmelerini destekleyici öğretme/öğrenme stratejilerini öğrenmelerini sağlamaktır.							
Özet İçeriği		İngilizce sözcük bilgisi, anlambilim ve söylem arasındaki ilişkileri analiz etmelerine ve İngilizce sözcükleri bütünleşik dil becerileri yaklaşımıyla öğretme becerilerinin geliştirilmesine odaklanır; öğrencilere İngilizce sözcük çeşitlerini, sözcük oluşturma biçimlerini ve sözcüklerin bağlam içinde farklı anlamlarını değerlendirme fırsatı verilir; sınıf içinde sözcük öğretiminin unsurları ve sınıfta kullanılabilecek çeşitli metin türleri, sözlük ve derlem gibi kaynaklar ve sözcük öğretimi teknikleri kapsanır; bu ders kapsamında ayrıca, İngilizce sözcük bilgisini ölçmede kullanılabilecek sınavlar ve öğrencilerin sözcük öğrenmelerini destekleyici öğretme/öğrenme stratejilerine odaklanılır.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Güliz TURGUT DOST						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Fan, M.Y. (2003). Frequency of use, perceived usefulness, and actual usefulness of second language vocabulary strategies: A study of Hong Kong learners. The Modern Language Journal, V : 87, pp.222-241.2.
2	Fraser, C.A. (1999). Lexical processing strategy use and vocabulary learning through reading. SSLA, V: 21, pp. 225-241.3.
3	Groot, A.M.B. and Keijzer, R. (2000). What is hard to learn is easy to forget: The roles of word concreteness, cognate status, and word frequency in foreign language vocabulary learning and forgetting. Language Learning, V: 50 (1), pp.1-56.4.
4	Hill, M. and Laufer, B. (2003). Type of task, time-on-task and electronic dictionaries in incidental vocabulary acquisition. IRAL, V:41, pp.87-106.5.
5	Horst, M. et al., (1998). Beyond a clockwork orange: Acquiring second language vocabulary through reading. Reading in a Foreign Language, V: 11(2), pp.207-223.6.
6	Horst, M. et al., (1998). Beyond a clockwork orange: Acquiring second language vocabulary through reading. Reading in a Foreign Language, V: 11(2), pp.207-223.6.
7	aufer, B. (1998). The development of passive and active vocabulary in a second language: Same or different? Applied Linguistics, V: 19(2), pp.255-271.10
8	Schmitt, N. And Zimmerman, C. B. (2002). Derivative word forms: What do learners know? TESOL QUARTERLY, V: 36(2), pp. 145-171. 15.
9	Weche, M. B.and Paribahkt T.S. (2000). Reading-based exercises in second language vocabulary learning: An introspective study. The Modern Language Journal, V: 84,pp. 196-213.
10	Vocabulary acquisition in a second language: Do learners really acquire most vocabulary by reading? Some empirical evidence. The Canadian Modern Language Review, V: 59(4), pp.567-587.11

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse Giriş ve tanıtım
2	Teorik	Kelime nedir, nasıl tanımlanır?
3	Teorik	Kelime nasıl öğrenilir ve öğretilir?
4	Teorik	Sınıfta kelime öğretilirken kullanılan kaynaklar nelerdir?
5	Teorik	Metinler, sözlükler ve korpus nasıl kullanılır?
6	Teorik	Kelime parçalarının ve söz öbeklerinin öğretimi
7	Teorik	Kelime sınavı nasıl hazırlanır?
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav (Vize)
9	Uygulama	Kelime öğretme uygulaması
10	Uygulama	Kelime öğretme uygulaması



11	Uygulama	Kelime öğretme uygulaması
12	Uygulama	Kelime öğretme uygulaması
13	Uygulama	Kelime öğretme uygulaması
14	Teorik	Genel tekrar

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	8	1	4	40
Uygulamalı Ders	6	1	3	24
Okuma	7	2	0	14
Uygulama Sınavı	2	3	3	12
Ara Sınav	1	3	1	4
Toplam İş Yükü (Saat)				94
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Farklı kelime öğrenme kuram ve yaklaşımları arasında kıyaslama yapabilecektir.
2	Alanla ilgili yapılmış çalışmaları inceleyip değerlendirecektir.
3	Farklı öğrenim durumlarını değerlendirebilir
4	Öğrenciler sözcüksel yapılar ve yapısal dil biçimleri arasındaki ilişkiyi saptayabilip bilgilerini sınıflayabilirler.
5	Öğrenciler İngilizce sözcük bilgisini ölçmede kullanılabilecek sınav türlerini ayırt edebilirler.
6	Öğrenciler deyimleri, söz öbeklerini ve öğrenilen sözcükleri için uygun öğretim tekniklerini etkili bir biçimde kullanabilirler.

Program Çıktıları (İngilizce Öğretmenliği (İngilizce) Programı)

1	Öğretim mesleğini icra etmenin her aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme
2	İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri, materyaller ve kaynakları ve teknolojiyi kullanabilme bilgi ve becerisine sahip olma.
3	İngilizce dil bilgisini ve becerileri ölçme ve değerlendirmede uygun araç, yaklaşım, yöntem ve teknikleri kullanabilme
4	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
5	Bilgi ve iletişim teknolojilerini İngilizcenin öğretimi alanında kullanmak.
6	Dil öğretimi, öğrenme ve ölçme alanındaki yenilikleri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurmak.
7	İngilizce öğretimine her düzeye uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme ve öğrencilerin iletişim becerilerini (dinleme, konuşma, okuma, yazma) geliştirebilme
8	Öğrencilerin farklı dil öğrenme strateji, üsluplarını ve ihtiyaçlarını belirleyerek ve gelişim düzeylerini dikkate alarak öğrenim planı hazırlayabilme ve değerlendirme yapabilme.
9	Dil öğretiminde bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanma ve sınıf odaklı/aksiyon araştırma yapabilme
10	İngilizce öğretimiyle ilgili konularda araştırma becerilerini kullanarak bilgi toplama ve araştırma sonuçlarını sözlü ve/ya yazılı olarak ilgili kişi ve kurumlarla paylaşmak
11	Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme.
12	İngilizce öğretim ile ilgili konularda sosyal sorumluluk projeleri ve etkinlikler düzenleyip uygulayabilme ve bu tür proje ve etkinliklerde aktif rol alabilme.
13	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma ve sınıf ortamını buna göre düzenleme.
14	Yaşam boyu öğrenme konusunda olumlu bir tavır geliştirme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	3			5		4
PÇ2	1		5		5	
PÇ3		5		5		4
PÇ4		5			5	
PÇ5	4		5		5	
PÇ6		5		5		4



PÇ7		5			5	
PÇ8			3		2	
PÇ9	2		3		2	
PÇ10		4		5		
PÇ11	4			5		
PÇ12		4		5		4
PÇ13	4		3			4
PÇ14			3			4

