



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Türk Dili II							
Ders Kodu		TD106		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Türkçede ses bilgisi ile ilgili olguları ve ses olaylarını; sözcüğün yapısını; sözcük türlerini; cümlelerin öğelerini ve sözlü anlatım türlerinin temel özelliklerini öğrencilere öğretmek. Öğrencilerin akademik yazma becerisi kazanmalarını sağlamak.							
Özet İçeriğı		Ses bilgisi ve ses olayları; sözcükte yapı (kök, gövde, ek kavramları), anlam ve görev bakımından kelimeler (adlar, ad tamlamaları, sıfatlar, sıfat tamlaması, zamirler, zarflar, edatlar, fiiller, fiilimsiler, fiillerde çatı); söz dizimi (yüklem, özne, özne-yüklem uygunluğu, belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleci), cümle türleri; sözlü anlatım türleri (konferans, nutuk, hitabet, demeç, mülakat, bildiri, tebliğ, panel, forum, sempozyum vb.); akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Öğr. Gör. Cevriye FADİLOĞLU, Öğr. Gör. Perihan YİĞİT KARAZEYBEK							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kardaş, M. N. ve Koç, R. (Editörler). 2019. Türk Dili 2 Akademik Yazma Eğitimi.
---	---

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ses Bilgisi ve Ses Olayları.
2	Teorik	Türkçe Sözcüklerde Kök ve Ekler.
3	Teorik	Sözcük Türleri I (adlar, ad tamlamaları, sıfatlar, sıfat tamlaması, zamirler, zarflar).
4	Teorik	Sözcük Türleri II (edatlar, fiiller, fiilimsiler)
5	Teorik	Söz Dizimi I ((yüklem, özne, özne-yüklem uygunluğu, belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleş, cümle vurgusu).
6	Teorik	Söz Dizimi II (cümle çeşitleri; yüklem türüne göre, yüklem yerine göre, anlamına göre, yapılarına göre cümleler).
7	Teorik	Sözlü Anlatım Türleri ((konferans, nutuk, hitabet, demeç, mülakat, bildiri, tebliğ, panel, forum, sempozyum vb.))
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Akademik dil ve yazının önemi. Akademik metinlerde tanım, kavram ve terimlerden yararlanma.
10	Teorik	Akademik metinlerde öznellik ve nesnellik.
11	Teorik	Akademik metinlerin yapısı ve türleri.
12	Teorik	Akademik metinlerin biçimsel özellikleri.
13	Teorik	Akademik metin yazmanın basamakları (genel bilgiler) – akademik metinlerde kaynak gösterme
14	Teorik	Akademik metinlerde dikkat edilecek etik ilkeler.
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	2	6	3	18



Dönem Ödevi	1	10	3	13
Okuma	2	10	3	26
Bireysel Çalışma	2	5	1	12
Ara Sınav	1	6	1	7
Dönem Sonu Sınavı	1	6	1	7
Toplam İş Yüğü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Akademik dil ve yazının özelliklerini bilir.
2	Nesnel ve öznel anlatımı; akademik metinlerin yapısı ve türlerini tanır.
3	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özelliklerini bilir.
4	Kaynakça yazmayı bilir.
5	Atıf göstermeyi bilir.
6	Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeleri bilir.

Program Çıktıları (Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)

1	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme
2	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme
3	Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme
4	Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme
5	Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme
6	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme
7	Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme
8	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin olduğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme
9	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme
10	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme
11	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme
12	Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme
13	Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme
14	Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme
15	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme
16	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	4	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4	4
PÇ5	4	4	4	4	4	4

