# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Hareket Eğitimi | | | | | | | | |
| Ders Kodu | BESE103 | | Ders Düzeyi | Lisans | | | | | |
| AKTS Kredi | 3 | İş Yükü | 76 *(Saat)* | Teori | 2 | Uygulama | 2 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Bireysel Çalışma, Problem Çözme | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Dr. Öğr. Üyesi Sermin AĞRALI ERMİŞ | | | | | | | | |

| **Ölçme ve Değerlendirme Araçları** | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 70 |

| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | |
|---|---|
| 1 | Sanrı, M. (2005) Genel Jimnastik. Adana Ç.Ü basımevi |
| 2 | Mengütay, S. (1992) Artistik Cimnastik Temel Teknik Hareketlerin Öğretim Yöntemleri ve Yardım Şekilleri. İstanbul. Marmara Üniversitesi yayınları |

| **Hafta** | **Haftalara Göre Ders Konuları** | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Dersin tanıtımı: Kapsamı, gerekçesi,önemi ve gerekleri |
| 2 | Teorik | Sportif ısınma ve çeşitleri |
| 3 | Teorik | Düzen alıştırmaları ve duruşlar |
| 4 | Teorik | Sporda Ritm ve hareket ilişkisi |
| 5 | Teorik | Cimnastikte grup çalışmaları |
| 6 | Teorik | Cimnastikte atlama ipinin esneklik, koordinasyon, dayanıklılık vb. çalışmalarında uygulanışı |
| 7 | Teorik | Cimnastik sopasının motorik özelliklerin gelişimindeki yeri |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara Sınav |
| 9 | Teorik | Cimnastik sırasının motorik özelliklerin gelişimindeki yeri |
| 10 | Teorik | Parmaklık taki çalışmaların motorik özelliklerin gelişimindeki yeri |
| 11 | Teorik | Yer minderinde yuvarlanmalı hareketlerin öğretimi |
| 12 | Teorik | Mini trambolin aletinde çalışma esasları |
| 13 | Teorik | Aletle cimnastik çalışmalarınında temel noktalar |
| 14 | Teorik | Senkronize cimnastik çalışmalarınında temel noktalar |
| 15 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | yarıyıl sonu sınavı |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Yarıyıl sonu sınavı |

| **Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 14 | 0 | 2 | 28 |
| Uygulamalı Ders | 14 | 0 | 2 | 28 |
| Uygulama Sınavı | 2 | 0 | 5 | 10 |
| Ara Sınav | 1 | 0 | 5 | 5 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 0 | 5 | 5 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 76 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 3 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|---|---|
| 1 | Genel Cimnastik ile ilgili kuramsal bilgileri açıklayabilme |
| 2 | Temel beceri ve tekniklerin tanıtımı ve öğretimini gösterebilme. |
| 3 | Cimnastik branşı ile ilgili temel becerileri uygulayabilme |
| 4 | Aletle cimnastik çalışmaları yapabilme |
| 5 | Hareket Eğitimi için Yaratıcı Öğretim Fikirleri geliştirebilir |

| Program Çıktıları *(Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme |
| 2 | Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme |
| 3 | Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme |
| 4 | Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme |
| 5 | Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme |
| 6 | Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme |
| 7 | Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme |
| 8 | Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin oluştuğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme |
| 9 | Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme |
| 10 | Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme |
| 11 | Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme |
| 12 | Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme |
| 13 | Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme |
| 14 | Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme |
| 15 | Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme |
| 16 | Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ2 | | 4 | 5 | 3 | |
| PÇ3 | | | 3 | 3 | |
| PÇ4 | | 3 | | 3 | |
| PÇ5 | | | 3 | | |
| PÇ6 | 3 | | | | |
| PÇ8 | | | | | 4 |
| PÇ9 | 3 | | | | |
| PÇ11 | | | | | 5 |
| PÇ14 | | 3 | | | 3 |
| PÇ16 | 5 | | | | |