



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitim Sosyolojisi							
Ders Kodu		BESE115		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	72 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu ders eğitimi sosyolojik açıdan ele alarak, eğitime sosyal bir anlam ve öz kazandırmayı amaçlamaktadır. Eğitimin sosyal yönünü, sosyolojik bulgularla birleştiren ve kesinliği olan sentez bir uygulama olduğunu öğrencilere kavratmaktır. Eğitim sosyolojisi eğitim ve öğretimden doğan her türlü sorunun çözümüne yönelik teknik bir disiplin olduğunu öğrencilere göstermektedir.							
Özet İçeriğı		Eğitim sosyolojisinin tanımı, konusu, özellikleri ve gelişimi. Eğitim sosyolojisinin önemi ve diğer bilimlerle ilişkisi. Eğitimin toplumsal işlevleri. Kültür ve eğitim ilişkileri. Ekonomi ve eğitim. Demokrasi ve eğitim. Eğitimde fırsat eşitliği. Toplumsal tabakalaşma ve eğitim. Toplumsal sınıflar ve eğitim. Aile ve eğitim. Toplumsal hareketlilik ve eğitim. Toplumsal değişme ve eğitim. Toplumsal bir sistem olarak oku.İ. Okul çevre ilişkileri. Meslek olarak öğretmenlik. Öğretmenin konumu ve öğretmenin rolü. Öğretmen kişiliğı ve eğitim.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Sermin AĞRALI ERMİŞ							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Apple, Michael, W. (2006) "Teknik Bilgi, Sapma ve Devlet: Kültürün Metalaşması," Eğitim ve İktidar, s. 81-107
---	---

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Bir süreç olarak eğitim ve öğretim sürecini etkileyen etmenler
2	Teorik	Eğitim Sosyolojisinde Kuramlar
3	Teorik	Toplumsallaşma ve eğitimin toplumsal işlevleri
4	Teorik	Toplumsal değişim ve yabancılaşma
5	Teorik	Toplumsal bir sistem olarak okul ve sınıf
6	Teorik	Toplumsal bir sistem olarak okul ve sınıf
7	Teorik	Toplumsal bir sistem olarak okul ve öğretmenlik mesleğı
8	Teorik	Ara Sınav
9	Teorik	Toplumsal hareketlilik, tabakalaşma ve eğitim
10	Teorik	Eğitimin kültürel temelleri
11	Teorik	Küreselleşme ve farklı ülkelerin eğitim sorunları
12	Teorik	Eğitimin ekonomik temelleri
13	Teorik	Sosyal sınıflar ve fırsat eşitliği
14	Teorik	Eğitim-İletişim ve demokrasi
15	Teorik	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	1	42
Bireysel Çalışma	3	3	3	18
Ara Sınav	1	3	3	6
Dönem Sonu Sınavı	1	3	3	6
Toplam İş Yüğü (Saat)				72
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitim sosyolojisinin temel kavramlarını ve gelişimini açıklayabilecektir.
2	Eğitimin ve okulların toplumsal işlevlerini değerlendirebilecektir
3	Eğitim sistemlerini ve okulları anlamada sosyolojik bakış açısını kullanabilecektir
4	Okulun sosyal yapısını ve okullaşmayı açıklar
5	Sosyolojik bakış açısını tanımlar

Program Çıktıları (Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)

1	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme
2	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme
3	Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme
4	Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme
5	Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme
6	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme
7	Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme
8	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin olduğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme
9	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme
10	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme
11	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme
12	Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme
13	Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme
14	Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme
15	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme
16	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	4	4
PÇ2	4		4		
PÇ3	3		3		
PÇ6	4				4
PÇ7					3
PÇ9					4
PÇ13		4	3	3	
PÇ14				3	
PÇ15		3		3	

