



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Motor Gelişimi							
Ders Kodu		BESE229		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	78 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Motor gelişim alanında bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bağımsız araştırma yapma, geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma becerisini kazandırmak							
Özet İçeriği		Psikomotor davranışlarda ortaya çıkan yaşa bağlı değişimler, bireyler arasındaki benzerlik ve farklılıklar, kavramlar, ilkeler, psikomotor gelişimi etkileyen faktörler, psikomotor gelişim dönemleri ve Sherborne Gelişimsel Hareket							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Prof. Dr. Kürşat KARACABEY						

Ders Koşulları

AKTS Kredi Koşulu	45
-------------------	----

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Güven, N. (2006). Okulöncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi. Kök Yayıncılık. Ankara. Özer, D., & Özer, K. (2010). Çocuklarda Motor Gelişim. Nobel Yayınları. Ankara. Gallahue, D.L., Goodway, J. D., Ozmun, J. C. (2014). Motor Gelişimi Anlamak (Bebekler, Çocuklar, Ergenler, Yetişkinler). Çeviri Editörü: D. Özer ve A. Aktop. 461 sf. Nobel Yayınevi. Ankara. Özer, D. & Özer, K. (2007). Çocuklarda Motor Gelişim. Nobel Yayınları. Ankara.
---	--

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Gelişimle ilgili tanımlar, motor gelişim dalının bilim dalı olarak gelişimi, motor gelişimle ilgili temel kavramlar
2	Teorik	Motor gelişimin ilkeleri, Motor gelişimi etkileyen faktörler
3	Teorik	Kum saati modeli, Motor gelişim dönemleri/ Refleksif hareketler dönemi
4	Teorik	İlkel hareketler dönemi ve destekleyici etkinlikler
5	Teorik	İlkel hareketler dönemi ve destekleyici etkinlikler
6	Teorik	Okulöncesi Çocukların Motor Gelişimlerinin Değerlendirilmesi (Uygulama)
7	Teorik	Okulöncesi çocukları için beden eğitimi programlarının hazırlanması ve uygulanması(Uyg)
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav
9	Teorik	Sherborne hareket eğitimi programı 1(Uyg)
10	Teorik	Sherborne hareket eğitimi programı 2 (Uyg)
11	Teorik	Algısal Motor Gelişim Programları
12	Teorik	Okulöncesi çocuklar için aktivite örnekleri- (Uyg)
13	Teorik	Sporla ilişkili hareketler dönemi
14	Teorik	İlköğretim beden eğitimi programları, amaçları, içeriği
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ara Sınav	1	2	2	4



Dönem Sonu Sınavı	1	2	2	4
Toplam İş Yüğü (Saat)				78
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarına, yaşam boyu hareket becerilerinin kazanılma süreci ile ilgili bilgiler kazanmak
2	Hareket becerilerinin gelişimini destekleyici beden eğitim programları hazırlama ve uygulama becerisi elde etmek.
3	Normal gelişim, embriyonik gelişim ve bebek gelişimini öğrenir.
4	Hareket gelişimini etkileyen faktörleri kavrar
5	Motor gelişim testlerini kavrar

Program Çıktıları (Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)

1	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme
2	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme
3	Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme
4	Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme
5	Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme
6	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme
7	Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme
8	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin olduğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme
9	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme
10	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme
11	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme
12	Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme
13	Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme
14	Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme
15	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme
16	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ3	3	3	3	3	3
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ5	3	3	3	3	3
PÇ6	3	3	3	3	3
PÇ9		3	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3	3
PÇ11	3	3	3	3	3
PÇ16	4	5	3	3	3

