



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programları							
Ders Kodu		BESE224		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	76 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrencileri spor bilimleri alanındaki temel kavramlar konusundaki genel tartışmalara dahil etmek. Spor bilimleri alanındaki tüm konuları tartışmaya açmak.							
Özet İçeriğı		Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri' dersinin öncelikli amacının öğrencilerde spor kültürü oluşturmak olduğu söylenebilir. Öğrenim hayatları boyunca alacakları derslere temel olacak konuların genel ifadelerle sunulduğu bu ders interdisipliner bir alan olan spor bilimlerine ait temel kavramları ve araştırma alanlarını tartışmaya açmaya yönelik olarak dizayn edilmiştir. Etkileşimli bir sınıf ortamında beden eğitimi ve spor bilimleri ile ilişkili konuları tartışmaları için öğrencilere fırsatlar sunulur. Beden eğitimi ve spor alanındaki güncel olaylar ve çağın hastalığı olarak kabul edilen obezite ve özellikle gelişmiş ülkelerdeki hareket azlığı gibi sorunlar hakkında farkındalık yaratarak toplum olarak aktif yaşam tarzının benimsenmesine ileriki yaşamlarında katkı sağlayabiliyor olmaları hedeflenmektedir. Bu dersin içeriğı spor felsefesi, spor tarihi, Olimpiyatlar, spor endüstrisi, spor yönetimi, rekreasyon, sağlık, yaşam boyu spor, spor pazarındaki kariyer alanları, spor pedagojisi ve sporun geleceğı gibi konulardan oluşur.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir)							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Öğr. Gör. Alev YENAL						

Ders Koşulları

AKTS Kredi Koşulu	45
-------------------	----

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Wuest, D.A. ve Bucher, C.A. (2005). Foundations of Physical Education and Sport. New York: McGraw-Hill. Mirzeoğlu, N. (2011). Spor Bilimlerine Giriş. Ankara: Spor Yayınevi. Lumpkin, A. (1998). Physical Education and Sport: A Contemporary Introduction. New York: McGraw-Hill. Kirk et al. (2002). A-Level Physical Education: The Reflective Performer. Champaign: Human Kinetics. Graham, G., Holt/Hale, S.A., Parker, M. (2001). Children Moving: A Reflective Approach to Teaching Physical Education. California: Mayfield Publishing. Örgün Eğitim Spor bilimlerine giriş; bağırgan yayınevi Ankara 2003. Beden eğitimi ve spor bilimlerine giriş. Nobel yayın dağıtım 2003 Test Teknikleri
---	---

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Sporun Bilimsel Temelleri
2	Teorik	Beden Eğitimi ve Sporun Felsefi Temelleri
3	Teorik	Beden Eğitimi ve Sporun Tarihsel Temelleri.
4	Teorik	Beden Eğitimi ve Sporun Fizyolojik Temelleri.
5	Teorik	Sporun pedagojik temelleri.
6	Teorik	Spor Etiğı.
7	Teorik	Spor da kariyer alanları ve meslek seçimleri.
8	Ara Sınav (Vize)	Arasınav.
9	Teorik	Spor Yönetimi ve spor endüstrisi.
10	Teorik	Rekreasyon.
11	Teorik	Spor ve Sağlık.
12	Teorik	Beden Eğitimi ve Sporun Psikolojik temelleri.
13	Teorik	21. yy da Sporun geleceğı.
14	Teorik	Tartışma ve grup çalışmaları.
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Bireysel Çalışma	3	2	2	12
Ara Sınav	1	2	2	4
Dönem Sonu Sınavı	1	2	2	4
Toplam İş Yüğü (Saat)				76
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Spor bilimlerine ait pedagojik, felsefi, fizyolojik kavramları açıklar.
2	Spor bilimlerinin tarihsel temellerini bilir,
3	Kış ve yaz olimpiik oyunlardaki spor dallarını ayırt eder,
4	Yerel ve uluslar arası spor organizasyonlarını ve bu organizasyonlarda gerçekleşen gelişmeleri izler.
5	Devlet, gönüllü kuruluşlar ve özel işletmelerdeki spor yapılanmalarının özelliklerini bilir.

Program Çıktıları (Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)

1	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme
2	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme
3	Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme
4	Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme
5	Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabılme
6	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme
7	Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme
8	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin oluştuğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme
9	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme
10	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabılme
11	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabılme
12	Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme
13	Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme
14	Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme
15	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme
16	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ3	3				
PÇ4	3				
PÇ15	4	4	4	4	4

