



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Uyarlanmış Beden Eğitimi ve Spor							
Ders Kodu		BESE428		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	102 (Saat)	Teori	1	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Dersi alan öğrencilerin engelli gruplarından,bedensel, görme, işitme ,zihinsel engelli bireyleri tanıma ve onların eğitimleri konusunda pozitif tutum geliştirmeleri; engelliliğin nedenleri ve gereken önlemler konusunda bilgi birikimine sahip olmaları; beden eğitimi ve sporun engelli birey üzerine etkilerinin önemini kavramalarını amaçlamaktadır.							
Özet İçeriği		Giriş Engel,yetersizlik ve özür kavramları. Zihinsel engelli bireyler Zihinsel engelli bireyleri okullarında ziyaret ve BE derslerine katılım Görme engelli bireyler Görme engelli bireyleri okullarında ziyaret ve BE derslerine katılım ARA SINAV I İşitme engelli bireyler İşitme engelli bireyleri okullarında ziyaret ve BE derslerine katılım Bedensel engelli bireyler Bedensel engelli bireyleri okullarında ziyaret ve BE derslerine katılım Dikkat eksikliği ve hiperaktivite Otizm Paralimpik olimpiyatlar Özel olimpiyatlar							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Örnek Olay							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Meltem IŞIK AFACAN							

Ders Koşulları

AKTS Kredi Koşulu	45
-------------------	----

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Ataman, A. (2003). Özel Gerekli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. Ümit Ofset Matbaacılık, Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara
2	eliker, P. Z,Celep, S,A, (2003). İşitme engellilerin eğitiminde Öğretmen El Kitabı. (Ed). Gönül Akçamete.MEB Özel Eğitim ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Beden eğitiminde engellilik ile ilgili kavramlar
2	Teorik	Engel,yetersizlik ve özür kavramları.
3	Teorik	Zihinsel engelli bireyler
4	Teorik	Zihinsel engelli bireyleri okullarında ziyaret ve BE derslerine katılım
5	Teorik	Görme engelli bireyler
6	Teorik	Görme engelli bireyleri okullarında ziyaret ve BE derslerine katılım
7	Teorik	İşitme engelli bireyler
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	İşitme engelli bireyleri okullarında ziyaret ve BE derslerine katılım
10	Teorik	Bedensel engelli bireyler
11	Teorik	Bedensel engelli bireyleri okullarında ziyaret ve BE derslerine katılım
12	Teorik	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite
13	Teorik	Otizm
14	Teorik	Paralimpik olimpiyatlar
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	0	28
Uygulamalı Ders	14	3	2	70



Ara Sınav	1	2	0	2
Dönem Sonu Sınavı	1	2	0	2
Toplam İş Yüğü (Saat)				102
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Beden eğitiminde özel gereksinimi olan bireylerle ilgili kavramları öğrenir
2	Özel bireysel özelliğine göre plan ve program hazırlar.
3	Özel gereksinimli bireylerin beden eğitimi ve spor uygulamalarında uygun materyal geliştirir.
4	Özel bireysel özelliğine göre uygulama programı hazırlar.
5	Temel kavramları öğrenir

Program Çıktıları (Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)

1	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme
2	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme
3	Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme
4	Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme
5	Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme
6	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme
7	Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme
8	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin olduğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme
9	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme
10	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme
11	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme
12	Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme
13	Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme
14	Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme
15	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme
16	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ8	4	4	4	4	4
PÇ10	4	4	4	4	4
PÇ11	4	5	4	4	4
PÇ12	4	4	4	4	4
PÇ15	3	3	3	3	4

