



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu							
Ders Kodu		BESE132		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	96 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Dersin temel amacı; a. Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) tarihçesi, nedenleri, sınıflaması ile tanı, özellikleri ve yetersizlikleri, b. DEHB olan çocuklar için eğitsel müdahaleler) ile akran ilişkileri hakkında okul öncesi öğretmen adaylarını bilgilendirmektir.							
Özet İçeriğı		1. DEHB tarihçesi, nedenleri, sınıflandırılması. 2.DEHB olan çocukların tanıları, özellikleri ve yetersizlikleri. 3. DEHB olan çocuklar için geliştirilen eğitsel yaklaşımlar (müdahaleye tepki yaklaşımı). 4. DEHB olan çocuklar için geliştirilen davranışsal yaklaşımlar 5. DEHB olan çocuklar ve okul öncesinde kaynaştırma 6. DEHB olan çocukların ailelerinin özellikleri ve ailelerle işbirliği 7. DEHB olan çocukların akran ilişkilerini geliştirme 8. DEHB çocuklarla çalışan öğretmen-uzman işbirliği							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir)							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Öğr. Gör. Ebru DERECELİ						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Crosby, G., & Lippert, T.K. (2017). Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (Attention Deficit Disorder and Hyperactivity) (Çev. G.Hazman) İstanbul: Sola Unitas
---	--

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	DEHB tarihçesi ve DEHB açıklayan kuramlar
2	Teorik	DEHB nedenleri, sıklığı ve sınıflandırılması
3	Teorik	DEHB olan çocukların tanı ölçütleri ve özellikleri
4	Teorik	DEHB çocukların akademik yetersizlikleri ve üst düzey bilişsel işlevleri
5	Teorik	DEHB çocukların diğer yetersizlikleri
6	Teorik	DEHB çocukların değerlendirilmesi
7	Teorik	Örnek olayların tartışılması
8	Teorik	Ara sınav
9	Teorik	DEHB olan çocuklar için davranışsal yaklaşımlar
10	Teorik	DEHB olan çocuklar ve kaynaştırma
11	Teorik	DEHB olan çocukların ailelerinin özellikleri ve ailelerle işbirliği
12	Teorik	DEHB olan çocukların akran ilişkilerini geliştirme
13	Teorik	DEHB çocuklarla çalışan öğretmen-uzman işbirliği
14	Teorik	Örnek olayların tartışılması
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	3	84
Ara Sınav	1	3	3	6
Dönem Sonu Sınavı	1	3	3	6
Toplam İş Yüğü (Saat)				96
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	DEHB tarihçesi ve açıklayan kuramları, nedenleri ve sınıflandırmayı öğrenir
2	Çocukların akademik yetersizlikleri hakkında bilgi sahibi olur
3	çocukların değerlendirilmesini yapar
4	Örnek olayları tartışır
5	DEHB olan çocuklar için davranışsal yaklaşımlar geliştirir

Program Çıktıları (Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)

1	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme
2	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme
3	Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme
4	Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme
5	Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme
6	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme
7	Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme
8	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin olduğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme
9	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme
10	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme
11	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme
12	Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme
13	Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme
14	Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme
15	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme
16	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	4	4	4	4	5
PÇ8				3	
PÇ11	4	4	4	3	4
PÇ12	4	4	4	3	4
PÇ13	4	4	4	3	
PÇ14	3	3	3	4	3

