# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Özel Eğitim ve Kaynaştırma | | | | | | | | |
| Ders Kodu | BESE423 | | Ders Düzeyi | Lisans | | | | | |
| AKTS Kredi | 3 | İş Yükü | 74 *(Saat)* | Teori | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Bu ders özel gereksinimli çocukları kaynaştırma sınıfında, gelişimsel olarak destekleme yeterliliklerini kazandırmayı amaçlar.Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, ilkeler, amaçlar, kaynaştırma türleri, çocuğun kaynaştırma eğitimine uygunluğunu belirleme, kaynaştırmanın başarısını etkileyen etmenler, kaynaştırma sınıfında özel gereksinimli çocuğu gelişimsel olarak destekleme becerilerini kazanmaları hedeflenir. | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar, Kaynaştırmanın amaçları ve ilkeleri | | | | | | | | |
| Staj Durum | Recognition and guidance of students with special needs by normal classroom teachers | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Problem Çözme | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Prof. Dr. Kürşat KARACABEY | | | | | | | | |

| Ders Koşulları | |
|---|---|
| AKTS Kredi Koşulu | 45 |

| Ölçme ve Değerlendirme Araçları | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 70 |

| Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar | |
|---|---|
| 1 | Ersoy ve Avcı(2001) Özel Gereksimli Olan Çocuklar ve Eğitimleri Özel Eğitim, Ya-pa Yayıncılık |
| 2 | Tohum Vakfı ve Eğitim Reformu Girişimi(2011) Türkiye'de Kaynaştırma/Bütünleştirme Yoluyla Eğitimin Durumu |
| 3 | Okullarımızda 3N Neden,Nasıl,Niçin Kaynaştırma Yönetici,Aile,Öğretmen Kılavuzu (2011), Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar |
| 2 | Teorik | Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar |
| 3 | Teorik | Kaynaştırmanın amaçları ve ilkeleri |
| 4 | Teorik | Kaynaştırmanın amaçları ve ilkeleri |
| 5 | Teorik | Kaynaştırma türleri |
| 6 | Teorik | Kaynaştırmayı başarıya ulaştıran etmenler |
| 7 | Teorik | Kaynaştırmayı başarıya ulaştıran etmenler |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara sınav |
| 9 | Teorik | Özel gereksinimli öğrencinin normal sınıf öğretmeni tarafından fark edilmesi ve yönlendirilmesi |
| 10 | Teorik | Özel gereksinimli öğrencinin normal sınıf öğretmeni tarafından fark edilmesi ve yönlendirilmesi |
| 11 | Teorik | Öğretimsel Uyarlamalar |
| 12 | Teorik | Öğretimsel Uyarlamalar |
| 13 | Teorik | Kaynaştırma Uygulamalarında Aile Eğitimi |
| 14 | Teorik | Davranış ve Sınıf Yönetimi |
| 15 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Final sınavı |

| Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat) | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 14 | 3 | 1 | 56 |
| Ara Sınav | 1 | 6 | 3 | 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 6 | 3 | 9 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 74 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 3 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | |
|---|---|
| 1 | Kaynaştırma ile ilgili temel kavramları açıklayabilir. |
| 2 | Kaynaştırmanın ilkelerini sıralayabilir. |
| 3 | Kaynaştırmanın amaçlarını açıklayabilir. |
| 4 | Çocuğun kaynaştırma eğitimine uygunluğunu belirleyebilir. |
| 5 | Normal gelişim gösteren çocuklar için düzenlenmiş eğitim programlarını kaynaştırmaya uyarlayabilir. |

| **Program Çıktıları** *(Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme |
| 2 | Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme |
| 3 | Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme |
| 4 | Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme |
| 5 | Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme |
| 6 | Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme |
| 7 | Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme |
| 8 | Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin oluştuğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme |
| 9 | Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme |
| 10 | Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme |
| 11 | Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme |
| 12 | Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme |
| 13 | Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme |
| 14 | Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme |
| 15 | Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme |
| 16 | Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| PÇ4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| PÇ6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PÇ8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PÇ11 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| PÇ13 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |