AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi								
Ders Kodu	BESE324			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yükü	77 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Türk eğitim sisteminin yapısını oluşturan temel yasaları anlamak; Sistemin işleyişine ilişkin özellikleri incelemek. Eğitim sistemindeki örgüt türlerini, örgütlerin yapısını ve insan yaşamındaki yerini tanımak. Yönetim süreçlerine ilişkin bilgi sahibi olmak.								
Özet İçeriği	Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Öğr. Gör. Nermin ŞENTÜRK								

Ders Koşulları	
AKTS Kredi Koşulu	45

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Akın, U. ve Diğerleri (2016), Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi, 2. baskı, Ankara: Pegem Akademi.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Türk Eğitim Sisteminin Yapısı: Örgün Eğitim: Kademeler ve Temel Eğitim Göstergeleri
2	Teorik	Türk Eğitim Sisteminin Yapısı: Örgün Eğitim: Kademeler ve Temel Eğitim Göstergeleri
3	Teorik	Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütü: Birimler, Görev, Yetki ve Sorumluluklar
4	Teorik	Milli Eğitim Bakanlığı Taşra ve Yurtdışı Örgütü: Birimler, Görev, Yetki ve Sorumluluklar
5	Teorik	Türk Eğitim Sisteminin Genel - Özel Amaçları ve İlkeleri
6	Teorik	Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanakları: Ulusal ve Uluslararası Belgeler
7	Teorik	Yönetim Kuram ve Süreçleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Yönetim Kuram ve Süreçleri
10	Teorik	Sosyal Bir Sistem Olarak Okul Örgütü ve Yönetimi: Eğitim ve Öğretimle İlgili İşler
11	Teorik	Sosyal Bir Sistem Olarak Okul Örgütü ve Yönetimi: Okul İşletmeciliği ile İlgili İşler
12	Teorik	Okul, Çevre, Toplum ve Aile İlişkileri
13	Teorik	Türk Eğitim Sistemi ve Okulla İlgili Güncel Tartışma ve Yönelimler.
14	Teorik	Türk Eğitim Sistemi ve Okulla İlgili Güncel Tartışma ve Yönelimler.
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ödev	2	3	2	10
Ara Sınav	1	3	2	5

Dönem Sonu Sınavı	1	4	2	6
			Toplam İş Yükü (Saat)	77
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	3
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Türk Eğitim Sisteminin yapısını ve özelliklerini kavramak.
2	Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütü: Birimler, Görev, Yetki ve Sorumluluklarınıbilir
3	Türk Eğitim Sisteminin Yasal Dayanaklarını kavrar
4	Yönetim Süreçlerini anlar
5	Toplum ve Aile İlişkilerini yönetebilir

Program Çıktıları *(Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)*	
1	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme
2	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme
3	Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme
4	Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme
5	Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme
6	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme
7	Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme
8	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin oluştuğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme
9	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme
10	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme
11	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme
12	Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme
13	Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme
14	Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme
15	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme
16	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ3	4	4	4	4	4
PÇ4	4	4	4	4	4
PÇ5		4	4	4	4
PÇ7			3	3	3
PÇ13	5	5	5	5	5