



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Oryantiring							
Ders Kodu		BESE360		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yükü	101 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrencilerin öngörülerini artırmak, hayata dair hedeflere ulaşma yollarını geliştirmek, doğa bilincini aşılamak, konsantrasyonu sağlamak, zamanı kullanmak.							
Özet İçeriği		Oryantiringin tanımı, dünyada ve Türkiye'deki tarihi gelişimi, branşlara göre yapılaş şekilleri, kuralları, uygulama aşamaları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Öğr. Gör. Nermin ŞENTÜRK						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Karaca,F.2008; Uluslararası Oryantiring Kuralları, Gün Yayınları, Ankara.
---	---

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Oryantiringin tarihsel gelişimi
2	Teorik	Oryantiring türleri ve oryantiring için gerekli olanlar
3	Teorik	Oryantiring temel kuralları
4	Teorik	Oryantiring haritasında kullanılan semboller
5	Teorik	Oryantiring haritasında kullanılan semboller
6	Teorik	Oryantiring hedef bilgi kartı
7	Teorik	Oryantiring hedef bilgi kartı
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Oryantiring teknikleri (Sınıf içi çalışması)
10	Teorik	Oryantiring teknikleri (Salon çalışması)
11	Teorik	Oryantiring teknikleri (Kazık Traversi oryantiring çalışması)
12	Teorik	Hat Oryantiriği
13	Teorik	Arazi (kaba)oryantiriği
14	Teorik	Arazi (kaba)oryantiriği
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Dönem Ödevi	2	6	2	16
Ara Sınav	1	5	2	7
Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yükü (Saat)				101
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Oryantiringin dünyada ve Türkiye'deki gelişimini kavrayabilmek.
---	---



2	Oryantiriğin uygulanış biçimini ayrıntılı olarak kavrayabilmek.
3	Doğa koşullarının bölgesel özelliklerine göre farklılık taşıdığını örnekler ile açıklayabilmek.
4	Arazide doğru hedeflere gitmeyi öğrenebilmek.
5	En kısa sürede arazide belirli hedefleri bulabilmek.

Program Çıktıları (Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)

1	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme
2	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme
3	Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme
4	Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme
5	Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme
6	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme
7	Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme
8	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin olduğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme
9	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme
10	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme
11	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme
12	Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme
13	Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme
14	Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme
15	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme
16	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	4	4	4	4	4
PÇ4	3	3	3	3	3
PÇ15	4	4	4	4	4
PÇ16	4	4	4	4	4

