



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Gönüllülük Çalışmaları							
Ders Kodu		BESE200		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	1	Uygulama	3	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Gönüllülük bilincinin yerleşmesi ve toplumsal sorunlara duyarlılıkların artması amaçlanmaktadır							
Özet İçeriğı		Temel Gönüllülük, Kamu Kurumları ile Yerel Yönetimler ve Sivil Toplum Kuruluşlarında (STK) Gönüllü Çalışmalara Katılım.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Jose B. Ashford, Craig Winston LeCroy (2009) Human Behavior in the Social Environment: A Multidimensional Perspective, Cengage Learning
2	Joe M. Schriver (2015) Human Behavior and the Social Environment: Shifting Paradigms in Essential Knowledge for Social Work Practice, Pearson Education

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Yönetim ve Organizasyon Kavramları, Gönüllülük Kavramı ve Gönüllü Yönetimi
2	Teorik	Temel Gönüllülük, Kamu Kurumları ile Yerel Yönetimler ve Sivil Toplum Kuruluşlarında (STK) Gönüllü Çalışmalara Katılım
3	Teorik & Uygulama	Toplumda Risk Grupları ve Gönüllülük Risk
4	Teorik & Uygulama	Göçmenler ve Gönüllülük
5	Teorik & Uygulama	Gönüllülük çalışmaları için grupların tespiti ve uygulama aşamaları
6	Teorik & Uygulama	Gönüllülük çalışmaları ve uygulamaları
7	Teorik & Uygulama	Gönüllülük çalışmaları ve uygulamaları
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik & Uygulama	Gönüllülük çalışmaları ve uygulamaları
10	Teorik & Uygulama	Gönüllülük çalışmaları ve uygulamaları
11	Teorik & Uygulama	Gönüllülük çalışmaları ve uygulamaları
12	Teorik & Uygulama	Gönüllülük çalışmaları ve uygulamaları
13	Teorik & Uygulama	Gönüllülük çalışmaları ve uygulamaları
14	Teorik & Uygulama	Gönüllülük çalışmaları ve uygulamaları
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	4	2	2	16
Uygulamalı Ders	10	2	2	40
Proje	4	3	3	24
Bireysel Çalışma	10	2	2	40
Ara Sınav	1	2	2	4



Dönem Sonu Sınavı	1	2	2	4
Toplam İş Yüğü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Sürdürülebilir sosyal sorumluluk projeleri geliştirebilir ve uygulayabilir.
2	Gönüllü faaliyetlerin, gençlerin ruh dünyalarına yeni ufuklar açacağı söylenebilir.
3	Sorumluluk bilinçlerini artıracığı söylenebilir.
4	Toplumsal sorunlara duyarlılıklarını artıracığı söylenebilir.
5	Gençlik Merkezleri ile koordineli bir şekilde çalışmaları sağlanabilir.

Program Çıktıları (Beden Eğitimi ve Spor Eğitimi Programı)

1	Beden eğitimi ve spor alanının belli başlı kavramlarını, varsayımlarını, tartışmalarını, araştırma ve inceleme yöntemlerini kullanabilme
2	Öğreteceği alan ile ilgili bilgileri, diğer konu alanları ile ilişkilendirerek; alanın okul çapında uygulanan program içindeki yerini anlayabilme
3	Farklı bakış açılarını kabul ederek bilginin nasıl geliştiğini öğrencilere aktarabilme
4	Öğrettiği alana ilişkin gelişmeleri yakından izleyerek, günlük yaşamla ilişkisini kurabilme
5	Sürekli öğrenmeyi alışkanlık hale getirerek alana ile ilgili faaliyetlere ve alanın öğretimi konusundaki profesyonel etkinliklere aktif olarak katılabilme
6	Öğrencilerin çeşitli özelliklerini (fiziksel,sosyo-ekonomik,zihinsel,duygusal ve psikomotor) tanıyabilme
7	Eleştirel düşünme, problem çözme ve performans becerilerine ait gelişmelerini özendirmek için çeşitli öğretim stratejilerini uygulayabilme
8	Öğrencilerin aktif biçimde ders katıldığı, anlamlı ve kalıcı öğrenmenin olduğu, öğrencinin kendini güvende hissettiği bir öğrenme ortamı oluşturabilmek için gerekli olan birey ve grup yönetimi ilke vs stratejilerini uygulayabilme
9	Öğrencinin bilişsel, duyuşsal sosyal fiziksel gelişimini sürekli olarak değerlendirmek için formal ve informal değerlendirme stratejilerini kullanabilme
10	Öğrencilerin sağlıklı bir biçimde gelişmelerini sağlayabilmeleri için kendilerini tanıma, okula uyum, fiziksel gelişmeleri ile ilgili sınıf içi ve dışı etkinlikleri, başarı düzeyleri, öğrenme ve çalışma alışkanlıkları ilgi ve yetenekleri ile meslek seçimi konularında rehberlik yapabilme
11	Bedensel, ruhsal ve zihinsel özellikler bakımından, özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere, özelliklerine uygun olanak ve fırsatlarını yaratabilme
12	Ergenlerin nasıl öğrendiklerini, nasıl geliştiklerini bilerek ve onlara entellektüel, mesleki, toplumsal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenme fırsatları oluşturabilme
13	Eğitim sisteminin temel ilkeleri, amaçları, sorunları ve geleceği hakkında duyarlılık gösterebilme
14	Öğretmenlik mesleği için geçerli olan etik kurallara her zaman uygun davranabilme
15	Toplumda spor kültürünün oluşturulması, farklı sporların tanıtılması ve spora katılımın yaygınlaştırılması için geçerli stratejiler geliştirebilme
16	Sporda yetenek tarama ve seçme kriterlerini kullanarak farklı spor branşlarına yatkın yetenekleri ortaya çıkarabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2
PÇ1	2	2
PÇ2	2	2
PÇ3	2	2
PÇ4	3	3
PÇ5	3	3
PÇ6	3	3
PÇ7	3	3
PÇ9	3	3
PÇ10	3	3
PÇ11	4	4
PÇ12	3	3
PÇ13	4	4
PÇ14	4	4

