# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Sporda Beceri Öğrenimi | | | | | | | | |
| Ders Kodu | REKB215 | | Ders Düzeyi | Lisans | | | | | |
| AKTS Kredi | 3 | İş Yükü | 78 *(Saat)* | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Öğrencinin özellikle spora ilişkin motor becerileri sınıflandırabilmesi, motor becerinin sahip olduğu bileşenleri ayırt edebilmesi, motor becerileri nasıl kazanıldığına ilişkin kuramlardan belli başlı olanları bilmesi, motor becerilerin öğrenilmesinde önemli olan antisipasyon, dikkat, bellek ve bireysel farklılıklar hakkında bilgi sahibi olması, uygulamada önemli olan motor öğrenmeye ilişkin yapıları bilmesi (geri bildirim, bütün-parça öğretimi, toplu-aralıklı öğretim) amaçlanır. | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Beceri ve öğrenmenin tanımı, süreci ve modelleri, beceri öğrenme, aşamaları, beceri türleri, beceri öğrenimini etkileyen bireysel ve sosyo-kültürel ile becerilerin ölçülmesi. | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Dr. Öğr. Üyesi Alpay BÜLBÜL | | | | | | | |

| **Ders Koşulları** | |
|---|---|
| Denk Ders | REKB317 |
| AKTS Kredi Koşulu | 45 |

| **Ölçme ve Değerlendirme Araçları** | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 70 |

| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | |
|---|---|
| 1 | 1. MAGILL, R.A. Motor Learning :conceps and application,6th.Edi. New York:NY. McGraw Hill. (2001) |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Beceri,motor beceri, yetenek kavramları ve motor becerilerin tek boyutlu sınıflandırılması |
| 2 | Teorik | 2x2 beceri sınıflandırılması ve reaksiyon zamanı |
| 3 | Teorik | Motor becerilerin öğrenilmesi |
| 4 | Teorik | Fits - Posner ve Gentile'nin motor gelişim evreleri |
| 5 | Teorik | R.Schmidt ve J.Adams'ın motor öğrenme kuramları |
| 6 | Teorik | Açık ve kapalı halka motor kontrol kuramları |
| 7 | Teorik | Antisipasyon |
| 8 | Teorik | Ara Sınav |
| 9 | Teorik | Dikkat |
| 10 | Teorik | Bellek |
| 11 | Teorik | Motor becerilerin öğretiminde Öğrenmenin transferi |
| 12 | Teorik | Motor becerilerin öğretiminde Öğrenmede geri bildirim |
| 13 | Teorik | Motor becerilerin öğretiminde Bütün-parça öğretimi toplu-araklı öğretim., |
| 14 | Teorik | Motor becerilerin öğretiminde ortamsal bozucu etkinin rolü |
| 15 | Teorik | final |

| **Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 14 | 1 | 1 | 28 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Bireysel Çalışma | 5 | 5 | 5 | 50 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 78 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 3 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| **Dersin Öğrenme Çıktıları** | |
|---|---|
| 1 | 1. Motor beceri, motor beceriye ile ilişkili kavramları bilir, motor becerileri sınıflandırabilir |
| 2 | Motor becerilerin evrelerde öğrenildiğini anlatabilir |
| 3 | Motor becerilerin nasıl öğrenildiğine ilişkin temel kuramları bilir |
| 4 | Motor becerilerin öğrenilmesinde antisipasyon, dikkat ve belleğin önemini bilir |
| 5 | 5. Motor becerilerin öğrenilmesi sırasında geri bildirimin nasıl verilmesi gerektiğini bilir |

| **Program Çıktıları** *(Rekreasyon Programı)* | |
|---|---|
| 1 | Rekreasyon ve Beden Eğitimi ve Spor alanlarıyla ilgili kavramlar, tanımlar, kuramlar ve tarihsel gelişim ile meslek hakkında bilgi sahibi olur. |
| 2 | Sağlık, sağlıklı yaşam, fiziksel aktivite ve ilgili konularda bilgi sahibi olur ve rekreasyon alanı ile ilişkisini anlar. |
| 3 | Rekreasyon alanında bilgi, beceri ve donanımları kazanır, teorik konular ve uygulama konuları ile faklı spor branşlarını bilir ve yapar. |
| 4 | Rekreasyon alanında problem tespit edebilir, temel bir problem çözümünde kullanılabilecek ilkeleri bilerek, çözüm önerileri geliştirir. |
| 5 | Rekreasyon alanında faaliyetlerin düzenlenmesi konusunda temel becerilere sahip olur, bu faaliyetleri düzenler, yönetir, uygular ve değerlendirmesini yapar. |
| 6 | Etkili iletişim becerilerini kullanır, takım üyeleri ve bireylerle iyi ve etkili iletişim kurar. |
| 7 | Fiziksel aktivite ve egzersiz programı yapar, programı takip eder, değerlendirir ve gerektiğinde programda düzenlemeler yapar. |
| 8 | En az bir yabancı dili bilir ve mesleğinde yabancı dilde iletişim kurabilme becerisi kazanır. |
| 9 | Rekreasyon alanındaki kaynakları, yeni ve güncel gelişmeleri takip eder, araştırma yapabilir. |
| 10 | Engelli bireylere ve farklı gruplara uygun rekreasyonel etkinlikler planlar, yönetir, uygular ve değerlendirir. |
| 11 | Çağın gerekliliklerine ve gelişmelere göre rekreasyon alanına yönelik kişisel ve mesleki gelişimini sağlar. |
| 12 | Topluma ve bireylere serbest zamanı etkili kullanabilme bilincini kazandırma sorumluluğu duyar. |
| 13 | İnsan haklarını, mesleki ve etik değerleri bilir ve bunlara bağlılık gösterir. |
| 14 | Rekreasyon alanında duygu, düşünce, görüş ve projelerini etkili bir şekilde aktarabilir. |
| 15 | Rekreasyon alanında proje hazırlayabilir, yönetebilir, uygulayabilir, projelerde ekip üyesi olarak uyumlu bir şekilde görev alabilir. |
| 16 | Rekreasyon alanı dışındaki diğer alanlar ile gerektiğinde işbirliği yaparak çok disiplinli olarak faaliyet, proje ve çalışmalar yapabilir, planlayabilir, yönetebilir ve görev alabilir. |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | 5 | | | | |
| PÇ3 | | 5 | | | |
| PÇ4 | | | 5 | | |
| PÇ9 | | | | 4 | |
| PÇ14 | | | | | 5 |