



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Özel Eğitimde Uygulama I							
Ders Kodu		ÇGP101		Ders Düzeyi		Önlisans			
AKTS Kredi	6	İş Yüğü	148 (Saat)	Teori	1	Uygulama	5	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Kaynaştırma eğitimi yapan kurumlarda uygulama yapmak							
Özet İçeriği		A-ÖZEL GEREKSİNİMİ OLAN ÇOCUKLAR İÇİN HAZIRLANAN BİREYSEL EĞİTİM PROGRAMINI TANIMAK 1-BEP içeriğini incelemek 2-Görüşme formunu incelemek 3- Öğrencinin Eğitsel Performans formlarını incelemek 4-Ünitelendirilmiş yıllık planı incelemek a) Uzun dönemli amaç b) Kısa dönemli amaç c) Öğretimsel amaç 5- BEP'in ara değerlendirme raporlarını incelemek B- ÇOCUKLAR İÇİN HAZIRLANAN BİREYSEL ÖĞRETİM PROGRAMI 'NI TANIMAK 1. BÖP'ün aşamaları a) BEP ten öğretmen rehberliğinde uzun dönemli amaçları seçme aşaması b) BEP ten kısa dönemli amaçları seçme aşaması c) BÖP çizelgesi hazırlama aşaması d) Programın süresini belirleme aşaması e) Uygulanacak yöntem ve teknikleri belirleme aşaması f) Öğretme-öğrenme sürecini belirleme aşaması g) Kullanılacak araç gereci belirleme aşaması h) Öğretim ortamını hazırlama aşaması C-BÖP E UYGUN HAZIRLANMIŞ ETKİNLİKLERİ UYGULAMAK DA ÖĞRETİMLE İŞ BİRLİĞİ YAPMAK 1-Uygulama öncesi kaynak ve araç hazırlamak 2-Gurup yada çocuğu etkinliğe hazırlamak 3-BÖP programını öğretmenle birlikte özel gereksinimli çocuklara uygulamak ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME: Modül amaçlarının değerlendirilmesinde; 1. Öğrenciden beklenen davranışın özelliklerine ilişkin detaylı bilgileri ve öğrenci performansının eksik noktalarını belirlemek amacıyla kontrol listeleri hazırlanmalıdır, 2. Öğrencilere öğretilen bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını ve günlük yaşamla da ilişkilendirebildiklerini ortaya koyan proje ödevleri verilmelidir, 3. Çok sayıda davranış ve beceriyi kısa sürede ve daha çok bilgi, zihinsel beceriler ve yeteneklerin ölçülmesi için çoktan seçmeli, klasik, uygulamalı vb. sınav türleri kullanılmalıdır. 4. Öğrencinin, kaynaştırma eğitimi yapan kurumlarda uygulama yapmak yeterliliğini kazanıp kazanmadığı belirlenmelidir.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Öğr. Gör. Ayfer ERGEZEN							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Uygulama Sınavı	1	110

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	ZİHİN ENGELLİLER VE EĞİTİMLERİ Yazarlar: Prof. Dr. Gönül Kırcaali-İftar -Prof. Dr. Elif Tekin-İftar-Prof. Dr. Sema Kaner - Dr. Hatice Bakkaloğlu-Editör: Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu
2	BİLİŞSEL SÜREÇ YAKLAŞIMIYLA SOSYAL BECERİ ÖĞRETİM Yazan : Yrd. Doç. Dr. İlkur Çifci - Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu kök yayıncılık
3	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI Yazan : Prof. Dr. Mehmet Özyürek kök yayınları
4	ÖZ BAKIM BECERİLERİNİN ÖĞRETİLMESİ Yazan : Doç. Dr. Nihal Varol Yazan : Yrd. Doç. Dr. Tûbâ Tuncer - Öğr. Gör. Banu Altunay DOĞAN kök yayınları
5	DOWN SENDROMLU BEBEKLERİN HAREKET GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ Yazan : Hiroko Fujita Çevirenler: Prof. Dr. Nergiz GÜVEN - Prof. Dr. Servet BAL - Dr. Özcan

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Uygulama	Özel gereksinimi olan çocuklar için hazırlanan bireysel eğitim programını tanımak
2	Uygulama	Çocuklar için hazırlanan bireysel öğretim programı 'nı tanımak
3	Uygulama	BÖP e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmenle iş birliği yapmak
4	Uygulama	Akademik gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak
5	Uygulama	Akademik gelişim etkinliğini uygulamaya destek olmak
6	Uygulama	Bilişsel gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak
7	Uygulama	BÖP e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmenle iş birliği yapmak
8	Uygulama	BÖP e uygun hazırlanmış etkinlikleri uygulamak da öğretmenle iş birliği yapmak
9	Uygulama	Bilişsel gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak
10	Uygulama	Bilişsel gelişim etkinliğini planlamaya destek olmak
11	Teorik	Dil ve iletişim etkinlikleri planlamaya destek olmak.
12	Teorik	Dil ve iletişim etkinlikleri planlamaya destek olmak.
13	Teorik	Dil ve iletişim etkinlikleri planlamaya destek olmak.



14	Teorik	Dil ve iletişim etkinlikleri planlamaya destek olmak.
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	yarıyıl sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	1	0	14	14
Uygulamalı Ders	4	0	14	56
Ödev	1	0	14	14
Dönem Ödevi	1	2	12	14
Atöyle Çalışması	1	2	14	16
Bireysel Çalışma	1	0	14	14
Uygulama Sınavı	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	0	14	14
Toplam İş Yükü (Saat)				148
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Dil Gelişim etkinliği yapmak
2	Kaynaştırma eğitimi yapan kurumlarda uygulama yapmak
3	Akademik gelişim etkinliği yapmak
4	Bilişsel gelişim etkinliği yapmak
5	Bireysel eğitim planı yapmak ve uygulamak

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	Özel Eğitim kurumlarındaki çocukların, Okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocukların ve Çocuk kliniklerindeki oyun odalarında tedavileri süren çocukların, gelişim alanlarını (bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal) destekler
2	Çocuklara kişilik kazandırmak ve onu hayata hazırlamak için eğitim ve öğretim yöntemlerini sabırla, şefkatle ve çocuğun kişilik özelliklerini dikkate alarak uygulama yapar.
3	Eğitim ve öğretimini üzerine aldığı çocukların davranışlarını gözlemler, yeteneklerini geliştirici etkinlikler düzenler. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir
4	Çocuklarla beraber olmak suretiyle onlara iyi alışkanlıklar kazandırmak, kötü davranışlara karşı önleyici tedbirler almak için rehberlik yapma yeterliliğine sahip olur
5	Okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocuklara Özel Eğitim kurumlarındaki çocuklara drama, resim, müzik, bilgisayar ve jimnastik eğitimi verme
6	Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözeterek, olağan dışı durumlarda soğukkanlılığını koruyabilme ve ilk yardım uygulayabilir
7	Yaratıcılık ve yaratıcı düşünce kavramlarını geliştirir
8	Çocuklarla ilgili tüm eğitim kurumlarının yönetimi, görev tanımlarını ve işleyişini bilir
9	Okul öncesi eğitimde oyunun yerini ve önemini kavrar
10	Gelişimle ilgili temel kavramları bilir ve Fiziksel Zihinsel İşitme, Görme engellilerin Dil gelişimi ve iletişim bozukluğu olan çocukların Hasta çocukların tanımı, çeşitlerini, nedenlerini, gelişim özelliklerini ve eğitim ilkelerini kavrar.
11	Öğrencilerin üniversite kavramını algılayarak üniversite yaşamına uyumunu kolaylaştıran çeşitli bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere düzenli bir şekilde katılımını sağlayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	4	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	4	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	4
PÇ7	5	5	5	5	4
PÇ8	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5



PÇ10	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	5	5

