



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Okul Öncesi Yeni Yaklaşımlar							
Ders Kodu		ÇGP206		Ders Düzeyi		Önlisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	50 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı, okul öncesi eğitimde temel konular, gelişim teorileri ve programları kavramaktır. Erken çocukluk dönemindeki belli başlı yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olmak Head Start, Proje, Reggio Emilia, High Scope, Montessori, Bank Street, Waldorf Yaklaşımları ile ilgili ilke, kavram ve uygulamaları ayrıntılı analiz edebilmek ve Türkiye için bu yaklaşımların uygulanabilirliği konularında yorumlama ve uygulama yeterliliğine sahip olmaktır.							
Özet İçeriği		Okul öncesi eğitimde etkili olan teoriler ve teorisyenler, Okul Öncesi eğitim programı, Froebel Yaklaşımı, Froebel Materyalleri ve kullanımı, High Scope Program Yaklaşımı, High Scope Program modelleri oluşturma, Montessori Modeli, Montessori Materyalleri ve kullanımına yönelik etkinlikler, Regilio Emilia Yaklaşımı, Waldorf Yaklaşımı, Farklı yaklaşımların Okul Öncesi eğitim Programı ile karşılaştırılması							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Aral, N. Ve Duman, T. (2009). Eğitim Psikolojisi, Kriter Yayınları Çakıroğlu Wilbrandt, E. (Edt),(2011), Okul Öncesi Eğitimde Montessori Yaklaşımı, Ankara: Kök yayıncılık. Oktay, A. (2005). Yaşamın sihirli Yılları: Okul Öncesi dönem, Epsilon Yayıncılık Oktay, A. Ve Diğ.(2006). Ne Yapıyorum?, Neden Yapıyorum, Nasıl Yapmalıyım?, YA-PA Poyraz, H. Ve Dere, H. (2005). Okul Öncesi eğitimin ilke ve Yöntemleri, Anı Yayıncılık Senemoğlu, N. (2002). Kuramdan Uygulamaya Gelişim ve Öğrenme, Gazi Kitabevi Temel, F. Z. (Edt),(2010), Erken çocukluk eğitiminde yaklaşımlar ve programlar, Ankara: Vize Yayıncılık. Çakıroğlu Wilbrandt, E. (Edt),(2011), Okul Öncesi Eğitimde Montessori Yaklaşımı, Ankara: Kök yayıncılık.
---	---

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Okul öncesi eğitimde gelişim teorileri
2	Teorik	High Scope programının ilkeleri
3	Teorik	High Scope programına göre sınıf ortamlarının oluşturulması
4	Teorik	High Scope programının uygulama esasları, Reggio Emilia yaklaşımının ilkeleri
5	Teorik	Reggio Emilia yaklaşımına göre sınıf ortamlarının oluşturulması
6	Teorik	Reggio Emilia yaklaşımının uygulama esaslar
7	Teorik	Montessori yaklaşımının ilkeleri
8	Ara Sınav (Vize)	ara sınav
9	Teorik	Montessori yaklaşımına göre sınıf ortamlarının oluşturulması
10	Teorik	Montessori yaklaşımını uygulama esasları
11	Teorik	Waldorf yaklaşımının ilkeleri, Waldorf yaklaşımının uygulama esasları
12	Teorik	Waldorf yaklaşımına göre sınıf ortamlarının oluşturulması
13	Teorik	Head Start modeli ve High Scope arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırma
14	Teorik	Head Start, Bank Street yaklaşımları, öğretmenin rolü, eğitim ortamları
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Bireysel Çalışma	14	0	1	14
Ara Sınav	1	3	1	4



Dönem Sonu Sınavı	1	3	1	4
Toplam İş Yüğü (Saat)				50
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	High Scope , Reggio Emilia, Montessori yaklaşımlarına yönelik etkinlikler oluşturur
2	High Scope , Reggio Emilia, Montessori, Waldorf yaklaşımlarını kavrar
3	Bank Street, Head Start modelleri hakkında bilgi sahibi olur
4	High Scope,Reggio Emilia, Montessori yaklaşımı hakkında bilgi sahibi olur
5	Gelişim teorileri hakkında bilgi sahibi olur.
6	Head Start modeli ve High Scope arasındaki benzerlik ve farklılıkları karşılaştırır

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	Özel Eğitim kurumlarındaki çocukların, Okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocukların ve Çocuk kliniklerindeki oyun odalarında tedavileri süren çocukların, gelişim alanlarını (bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal) destekler
2	Çocuklara kişilik kazandırmak ve onu hayata hazırlamak için eğitim ve öğretim yöntemlerini sabırla, şefkatle ve çocuğun kişilik özelliklerini dikkate alarak uygulama yapar.
3	Eğitim ve öğretimi üzerine aldığı çocukların davranışlarını gözlemler, yeteneklerini geliştirici etkinlikler düzenler. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir
4	Çocuklarla beraber olmak suretiyle onlara iyi alışkanlıklar kazandırmak, kötü davranışlara karşı önleyici tedbirler almak için rehberlik yapma yeterliliğine sahip olur
5	Okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocuklara Özel Eğitim kurumlarındaki çocuklara drama, resim, müzik, bilgisayar ve jimnastik eğitimi verme
6	Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözeterek, olağan dışı durumlarda soğukkanlılığını koruyabilme ve ilk yardım uygulayabilir
7	Yaratıcılık ve yaratıcı düşünce kavramlarını geliştirir
8	Çocuklarla ilgili tüm eğitim kurumlarının yönetimi, görev tanımlarını ve işleyişini bilir
9	Okul öncesi eğitimde oyunun yerini ve önemini kavrar
10	Gelişimle ilgili temel kavramları bilir ve Fiziksel Zihinsel İşitme, Görme engellilerin Dil gelişimi ve iletişim bozukluğu olan çocukların Hasta çocukların tanımı, çeşitlerini, nedenlerini, gelişim özelliklerini ve eğitim ilkelerini kavrar.
11	Öğrencilerin üniversite kavramını algılayarak üniversite yaşamına uyumunu kolaylaştıran çeşitli bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere düzenli bir şekilde katılımını sağlayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	5	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	5	5	5

