



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Okul Öncesi Dönemde Matematik ve Fen Eğitimi							
Ders Kodu		ÇGP117		Ders Düzeyi		Önlisans			
AKTS Kredi	2	İş Yüğü	50 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Erken çocukluk dönemindeki çocuklar için doğa matematik ve fen etkinliklerinin önemini kavratma, doğa matematik ve fen öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve materyallerini tanıtmak, uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmaktır.							
Özet İçeriği		Erken çocukluk eğitiminde doğa matematik ve fen etkinliklerinin ilkeleri, hedefleri, yararları, okul öncesi programlarındaki yeri. Fen ve matematik etkinlik ve materyalleri hazırlama ve uygulama							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Deney, Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Öğr. Gör. Gülcenur KESEBİR						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Akman, B. (Ed). (2012). Okul öncesi matematik eğitimi. Ankara: PegemA Yayıncılık.
2	Dağlıoğlu, E. (Ed.). (2020). Erken çocukluk döneminde matematik eğitimi. Anı Yayıncılık
3	Ünver, O. A. (2020). Erken çocuklukta fen eğitimi ve uygulamaları. Nobel Akademik Yayıncılık
4	Uludağ, G. (Ed.). (2020). Erken çocukluk döneminde fen eğitimi- "çocuğun keşif yolculuğu". Nobel Akademik Yayıncılık

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ders içeriğinin ve planının incelenmesi
2	Teorik	Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi; Fen eğitiminde ilke ve standartlar
3	Teorik	Fenle ilgili kavramların oluşumu
4	Teorik	Çevre ve doğa eğitimi
5	Teorik	Fen eğitiminde kullanılacak temel bilimsel süreç becerileri ve süreç becerilerine yönelik etkinlik örnekleri
6	Teorik	Okul öncesi programı açısından fen eğitimi konusunun incelenmesi
7	Teorik	Fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri
8	Teorik	Fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri
9	Teorik	Okul öncesi programlarında matematik etkinliklerinin yeri ve önemi
10	Teorik	Okul öncesi dönemde matematik kavramlarının gelişimi
11	Teorik	Okul öncesinde kazandırılacak temel matematik kavramları ve süreçleri
12	Teorik	Okul öncesinde kazandırılacak temel matematik kavramları ve süreçleri
13	Teorik	Temel matematik kavramlarını kullanarak etkinlikler hazırlama
14	Teorik	Hazırlanan etkinliklerin sunulması ve geliştirmeye yönelik değerlendirilmesi
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	FİNAL SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Bireysel Çalışma	2	7	2	18
Ara Sınav	1	1	1	2



Dönem Sonu Sınavı	1	1	1	2
Toplam İş Yüğü (Saat)				50
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				2
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Erken çocukluk eğitiminde doğa matematik ve fen eğitiminin yeri ve önemini açıklar
2	Fen deneylerine yönelik öğretimsel içeriği hazırlar
3	Erken çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik fen eğitimi yöntemlerine göre sunum yapar
4	Çevre ve doğa eğitiminin önemini açıklar
5	Matematik kavramlarına yönelik öğretimsel içeriği hazırlar
6	Erken çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik matematik öğretim materyali geliştirir.
7	Temel matematik kavramlarına yönelik hazırladığı materyalleri sunar

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Programı)

1	Özel Eğitim kurumlarındaki çocukların, Okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocukların ve Çocuk kliniklerindeki oyun odalarında tedavileri süren çocukların, gelişim alanlarını (bedensel, zihinsel, sosyal ve duygusal) destekler
2	Çocuklara kişilik kazandırmak ve onu hayata hazırlamak için eğitim ve öğretim yöntemlerini sabırla, şefkatle ve çocuğun kişilik özelliklerini dikkate alarak uygulama yapar.
3	Eğitim ve öğretimi üzerine aldığı çocukların davranışlarını gözlemler, yeteneklerini geliştirici etkinlikler düzenler. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir
4	Çocuklarla beraber olmak suretiyle onlara iyi alışkanlıklar kazandırmak, kötü davranışlara karşı önleyici tedbirler almak için rehberlik yapma yeterliliğine sahip olur
5	Okul öncesi eğitim kurumlarındaki çocuklara Özel Eğitim kurumlarındaki çocuklara drama, resim, müzik, bilgisayar ve jimnastik eğitimi verme
6	Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözeterek, olağan dışı durumlarda soğukkanlılığını koruyabilme ve ilk yardım uygulayabilir
7	Yaratıcılık ve yaratıcı düşünce kavramlarını geliştirir
8	Çocuklarla ilgili tüm eğitim kurumlarının yönetimi, görev tanımlarını ve işleyişini bilir
9	Okul öncesi eğitimde oyunun yerini ve önemini kavrar
10	Gelişimle ilgili temel kavramları bilir ve Fiziksel Zihinsel İşitme, Görme engellilerin Dil gelişimi ve iletişim bozukluğu olan çocukların Hasta çocukların tanımı, çeşitlerini, nedenlerini, gelişim özelliklerini ve eğitim ilkelerini kavrar.
11	Öğrencilerin üniversite kavramını algılayarak üniversite yaşamına uyumunu kolaylaştıran çeşitli bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere düzenli bir şekilde katılımını sağlayabilme

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	4	5	5	5	5	5	5
PÇ2	4	5	5	5	4	5	5
PÇ3	5	5	4	5	5	4	5
PÇ4	5	5	5	5	5	4	5
PÇ5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	5	5	5	5

