



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Eğitimleri							
Ders Kodu		ÇGEL504		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	6	İş Yüğü	151 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Özel gereksinim kavramı, özel gereksinimi olan bireyler, özel gereksinimlerin karşılanmasını sağlayan hizmetler, özel gereksinim boyutunda hizmet sunan farklı disiplinlerin rolü, özel gereksinimi olan çocuklar ve ailelerine yönelik destek programları hakkında bilgi kazandırmak.							
Özet İçeriğı		“Özel gereksinim” ve “engel” kavramlarının tanımı, çocuklar ve ailelerinin özel gereksinim alanları, özel gereksinim nedenleri, özel gereksinimi olan bireyleri tanıma ve değerlendirme, işlevsellik, konuşma ve dil, işitme, bilişsel, hareket, görme alanlarında özel gereksinimi olan çocuklar ve eğitim süreçleri üzerinde durulacaktır.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	30
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	45
Uygulama	1	25

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Edt. Metin, N., (2012) Özel Gereksinimli Çocuklar. Maya Akademi Yayınları, Ankara.
2	Edt. Diken, H.İ., (2012) Özel Eğitimde Gereksinimi Olan Çocuklar ve Özel Eğitim. Pegem Akademi Yayınları, Ankara.
3	Edt. Baykoç, N., (2011) Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Eğiten Yayınları, Ankara.
4	Doğru, S.Y., Saltalı, N.D., (2011) Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim. Maya Akademi, Ankara.
5	Greenspan, I.S., Wieder, S., Simons, R. (2004) Özel Gereksinimli Çocuk (Çev. İsmail Ersevimi). Özgür Yayınları, İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Özel gereksinim kavramı, özel gereksinimi olan çocuklar ve aileleri
2	Teorik	Özel eğitime tarihsel bakış
3	Uygulama	Dünyada ve Türkiye’de özel eğitim-1
4	Uygulama	Dünyada ve Türkiye’de özel eğitim-2
5	Teorik	Gelişimi risk altında olan çocuklar
6	Teorik	Bilişsel alanda özel gereksinimi olan çocuklar (Öğrenme Güçlüğü + Dikkat Eksikliği, Hiperaktivite Bozukluğu tanısı nedeniyle özel gereksinimi olan çocuklar)
7	Teorik	Dil alanında özel gereksinimi olan çocuklar
8	Teorik	Hareket alanında özel gereksinimi olan çocuklar
9	Teorik	Sosyal-duygusal alanda özel gereksinimi olan çocuklar (Otizm Spektrum Bozukluğu tanısı nedeniyle özel gereksinimi olan çocuklar)
10	Uygulama	Duyusal alanda özel gereksinimi olan çocuklar (görme, işitme)
11	Uygulama	Üstün işlevleri nedeniyle özel gereksinimi olan çocuklar
12	Uygulama	Birden çok alanda özel gereksinimi olan çocuklar
13	Uygulama	Özel gereksinimi olan çocuk ve aileleri için multidisipliner ve transdisipliner çalışma yöntemleri
14	Ön Hazırlık	Final sınavına hazırlık
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	4	98
Ödev	2	5	2	14
Proje	1	20	2	22



Dönem Sonu Sınavı	1	15	2	17
Toplam İş Yüğü (Saat)				151
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	- Özel gereksinimi olan çocukların gelişim özelliklerini nasıl belirleyeceğini bilir.
2	- Gelişimi destekleyici programlar geliştirir ve uygular.
3	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
4	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder
5	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Yüksek Lisans Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözeter.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5

