# AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
# DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Dersin Adı | Oyun ve Oyun Materyalleri | | | | | | | | |
| Ders Kodu | ÇGEL534 | | | Ders Düzeyi | | Yüksek Lisans | | | |
| AKTS Kredi | 4 | İş Yükü | 104 *(Saat)* | Teori | 3 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Oyun hakkında kapsamlı bilgi vermek | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Oyunun tanımı, tarihçesi, sınıflandırılması, önemi ve yararları, oyun kuramları, oyunun evreleri, çocuğun gelişimine etkisi, oyun materyallerinin tanımı ve önemi, gelişim üzerine olumlu etkileri, oyun materyallerinin tarihçesi, sınıflandırılması, özellikleri, oyun ve oyuncak tercihleri, oyuncak güvenliği. | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | | | | | | | | | |

| **Ölçme ve Değerlendirme Araçları** | | |
|---|---|---|
| Araç | Adet | Oran (%) |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 50 |
| Ödev | 2 | 25 |
| Dönem Ödevi | 1 | 25 |

| **Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar** | |
|---|---|
| 1 | Sevinç, M. (2004) Oyun, MORPA Yayınları, İstanbul. |
| 2 | Dönmez, N.B. (1992) Oyun Kitabı, Esin Yayınevi, İstanbul. |
| 3 | Aral, N., Gürsoy, F. & Köksal, A. (2000) Okul Öncesi Eğitiminde Oyun, YA-PA Yayınları, İstanbul. |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|---|---|---|
| 1 | Teorik | Oyunun tanımı ve tarihçesi |
| 2 | Teorik | Oyunla ilgili kuramlar |
| 3 | Teorik | Oyun sınıflandırmaları, evreleri, türleri |
| 4 | Teorik | Sunum |
| 5 | Teorik | Oyunun farklı gelişim alanlarına göre çocuğun gelişimine katkıları |
| 6 | Teorik | Oyunun farklı gelişim alanlarına göre çocuğun gelişimine katkıları |
| 7 | Teorik | Sunum |
| 8 | Teorik | Oyuncak ve oyun materyalleri |
| 9 | Teorik | Oyuncak güvenliği |
| 10 | Teorik | Gelişim alanlarını destekleyici oyun geliştirme/önerme |
| 11 | Teorik | Oyun alanı düzenlemeye yönelik öneri geliştirme |
| 12 | Teorik | Alan çalışması |
| 13 | Teorik | Alan çalışması |
| 14 | Teorik | Sınıf tartışması |
| 15 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Final sınavı |

| **Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
| Kuramsal Ders | 14 | 2 | 2 | 56 |
| Ödev | 2 | 5 | 2 | 14 |
| Dönem Ödevi | 1 | 15 | 2 | 17 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 15 | 2 | 17 |
| | | | Toplam İş Yükü (Saat) | 104 |
| | | | Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi** | 4 |
| **25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.* | | | | |

| Dersin Öğrenme Çıktıları | |
|---|---|
| 1 | Oyunun tanımı ve tarihçesini açıklar. |
| 2 | Oyunla ilgili kuramları tartışır. |
| 3 | Oyun sınıflamalarını bilir ve tartışır. |
| 4 | Gelişimi destekleyen oyunlar geliştirebilir. |
| 5 | Oyuncak ve oyun materyalleri geliştirebilir. |

| Program Çıktıları *(Çocuk Gelişimi Yüksek Lisans Programı)* | |
|---|---|
| 1 | 0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir. |
| 2 | Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder. |
| 3 | 0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır. |
| 4 | 0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir. |
| 5 | Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder. |
| 6 | Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır. |
| 7 | Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir. |
| 8 | Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır |
| 9 | Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır. |
| 10 | Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir. |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi** *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

| | ÖÇ1 | ÖÇ2 | ÖÇ3 | ÖÇ4 | ÖÇ5 |
|---|---|---|---|---|---|
| PÇ1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| PÇ6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |