



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Erken Çocukluk Döneminde Gözlem Teknikleri							
Ders Kodu		ÇGEL538		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	194 (Saat)	Teori	2	Uygulama	2	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Gelişimsel değerlendirme ve gözlem tekniklerini öğrenmek, uygulayabilmek ve kanıta dayalı yorumlayabilmek							
Özet İçeriğı		Gözlemin tanımı, iyi bir gözlemin özellikleri, dikkat edilmesi gereken hususlar, gözlem türleri, gözlem kayıtlarının tutulması ve gözlem raporlarının hazırlanması.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	50
Ödev	2	25
Dönem Ödevi	1	25

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bayhan, P. (2013). Erken Çocuklukta Değerlendirme, Morpa, İstanbul.
2	Slentz, K.L. (2008). Assessment in early childhood. In Davidson C(Eds.),Guide to Assessment in Early Childhood. Washington DC: Washington State Office of Superintendent of Public Instruction.
3	Banta, T.W. (2003). Portfolio Assessment: Uses, Cases, Scoring and Impact, San Francisco CA: Jossey-Bass
4	Bracken, B.A.,&Nagle, R.J. (2007). Psychoeducational Assessment of Preschool Children.New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates,Inc.
5	Hebert, E.A. (2001). The Power for portfolio what children can teach us about learning and assessment. San Francisco: Jossey- Bass.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Gözlem tanımı ve çeşitleri
2	Teorik	İyi bir gözlemin özellikleri; gözlem verilerini derleme
3	Teorik	Doğrudan gözlemler ve örnek kayıtlar, süre kayıtları, zaman örnekleme
4	Uygulama	Uygulama
5	Teorik	Olay örnekleme ve uygulama
6	Teorik	Planlanmış aktivite listeleri, basit katılım çizelgeleri, tanımı, uygulaması
7	Teorik	Dolaylı gözlemler, portfolyolar
8	Teorik	Anektodal kayıt
9	Teorik	Kontrol listeleri
10	Teorik	Oran skalası
11	Teorik	Gözleme Dayalı Değerlendirme Araçları
12	Teorik	Ebeveyn-Çocuk Etkileşimini gözleme
13	Uygulama	Uygulama
14	Teorik	Gözlem Raporu hazırlama
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	4	126
Ödev	2	10	2	24
Dönem Ödevi	1	20	2	22



Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				194
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Değerlendirmenin tanımı, çeşitleri ile ilgili bilgileri kazanabilecek
2	Değerlendirme çeşitlerinden gözlemler ve ayrıntılarını açıklayıp anlatabilecek
3	Gözlem çeşitlerinin tekniklerini uygulayıp, sonuçlarını yorumlayabilecek
4	Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların gözlem tekniklerini kullanarak değerlendirmeleri için uygun gözlem yöntemlerinin seçilmesi, kullanılması ve yorumlanması hakkında yeterliliğe sahip olacaktır
5	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Yüksek Lisans Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5

