



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çocuklarda Fen ve Matematiksel Kavramların Gelişimi							
Ders Kodu		ÇGEL542		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	194 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Çocukluk dönemi fen ve matematik eğitiminin önemini kavramadır.							
Özet İçeriği		Çocukluk dönemi fen ve matematik etkinliklerinin önemi, fen ve matematik kavramlarının gelişimi, fen ve matematik etkinlikleri hazırlama ve değerlendirmedir.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	50
Ödev	2	25
Dönem Ödevi	1	25

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Aktaş Arnas ,Y., Bilaloğlu Günay, R. ve Aslan D. 2007. Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi, Kök Yayıncılık, Ankara
2	Aktaş Arnas,Y. 2005. Fen ve Matematik Öğreniyorum. Morpa Yayınevi, İstanbul
3	Aktaş Arnas,Y. 2006. Okulöncesi Dönemde Matematik Öğretimi. Adana Nobel Tıp Kitabevi, Genişletilmiş 3. Baskı, Adana.
4	Güven, Y.1999. Okulöncesinde Matematik. Ya-Pa Yayınları, İstanbul.
5	Metin, N. 1992. Okulöncesi Dönemdeki Çocuklarda Matematik Kavramların Gelişimi. Ya-Pa Yayınları, İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Çocukluk döneminde fen ve matematiğın önemi
2	Teorik	Çocukluk döneminde Fen ve matematik kavramlarının gelişimi
3	Teorik	Çocukluk döneminde Fen ve matematik etkinliklerinin çocuğın gelişimine etkisi
4	Teorik	Çocukluk döneminde fen etkinlikleri
5	Teorik	Çocukluk döneminde fen etkinlikleri
6	Teorik	Çocukluk döneminde fen etkinlikleri
7	Teorik	Çocukluk döneminde matematik etkinlikleri
8	Teorik	Çocukluk döneminde matematik etkinlikleri
9	Teorik	Çocukluk döneminde matematik etkinlikleri
10	Teorik	Çocukluk döneminde fen ve matematik etkinlikleri hazırlamada dikkat edilmesi gereken hususlar
11	Teorik	Çocukluk döneminde fen ve matematik etkinlikleri hazırlamada dikkat edilmesi gereken hususlar
12	Teorik	Çocukluk döneminde fen ve matematik etkinlikleri ile ilgili yöntemler
13	Teorik	Çocukluk dönemi fen ve matematik etkinlikleri hazırlama ve tartışma
14	Teorik	Çocukluk dönemi fen ve matematik etkinlikleri hazırlama ve tartışma
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	4	4	112
Ödev	2	10	4	28
Dönem Ödevi	1	30	2	32



Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
Toplam İş Yüğü (Saat)				194
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Çocukluk döneminde fen ve matematiğin önemini açıklar
2	Çocukluk döneminde fen ve matematik etkinlikleri ile ilgili yöntemleri sıralar.
3	Çocuklar için fen etkinlikleri planlar.
4	Çocuklar için matematik etkinlikleri planlar.
5	Fen ve matematik etkinliklerine uygun materyaller geliştirir
6	Fen ve matematik köşeleri için kullanılacak araç-gereç ve materyallere örnek verir.
7	Fen ve matematik etkinliklerini uygular.

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Yüksek Lisans Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	5	5	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5	5	5

