



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Erken Çocukluk Dönemi Eğitim Programları							
Ders Kodu		ÇGEL543		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	8	İş Yüğü	194 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Erken çocukluk dönemi müfredat ve yaklaşımları kavrama, analiz etme ve ülkemiz çocuklarının yaş, gelişimsel durum, çevre koşulları gibi özellikleri dikkate alarak bu yaklaşımların uygulanabilirliğini değerlendirme ve uygulama becerisi kazandırmaktır.							
Özet İçeriği		Erken çocukluk dönemi eğitim programlarının felsefesi, gelişimsel uygunluğu, müfredattan uygulamaya geçiş, Maria Montessori, Sylvia Aston Warner,Caroline Pratt, Costance Kamii ve Rheta Devries gibi eğitimsel görüşler ile aynı zamanda Head Start, Bank Street, High scope, Waldorf gibi yaklaşımlar ve müfredatın değerlendirilmesi							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	50
Ödev	2	25
Dönem Ödevi	1	25

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Driscoll, A., Nagel, N.G.(1999); Childhood education, Birth to 8
2	Gandini,L; Hill, L; Cndwell,L& Schawall. .(Eds.). (2005). In the Spirit of the Studio. Teachers College Press,New York,USA.
3	Brower,A.J. (1998). Introduction to Early Childhood education Preschool Through Primary Grades. Allyn and Bacon
4	Berk, E.L.(1994); Child development 3th ed.
5	Edwards,C.;Gandini,L.; Forman G.(Eds.).(1989). The reggio Emilia Approach-Advanced Reflections. Ablex publishing Corporation, London, England.
6	Kessler,S.; Swadener,B.B.(1992). Reconceptualizing the Early Childhood Curriculum.Teachers College Columbia University, New York,USA.
7	Hyun,U. (1998). Making Sense of Developmentally and Culturally Appropriate Practice in Early Childhood Education. Peter Lung Publishing, New York,USA.
8	Bayhan,P; Artan. İ. (2004). Çocuk Gelişimi ve Eğitimi.Morpa yayinevi, İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Müfredatın tanımlanması, felsefesi
2	Teorik	Müfredatın felsefesi, gelişimsel uygunluğu
3	Teorik	Kaynaştırılmış Müfredatlar, tematik Müfredatlar
4	Teorik	Müfredattan uygulamaya geçiş
5	Teorik	Maria Montessori
6	Teorik	Sylvia Aston Warner
7	Teorik	Caroline Pratt
8	Teorik	Costance Kamii ve Rheta Devries
9	Teorik	Head Start ,Bank Street
10	Teorik	High scope
11	Teorik	Waldorf
12	Teorik	Reggio Emilia
13	Teorik	Bu görüşler ve yaklaşımlarla oluşturulan müfredatları tartışma analiz yapma, aile katılımı
14	Teorik	Proje sunumu
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final sınavı



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	4	4	112
Ödev	2	10	4	28
Dönem Ödevi	1	20	2	22
Dönem Sonu Sınavı	1	30	2	32
Toplam İş Yükü (Saat)				194
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				8

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Literatürde uygulanabilirliği ortaya konmuş ve yaygınlaşmış erken çocukluk yaklaşımlarını tanımlayabilir, değerlendirebilir ve analiz edebilir
2	Bu yaklaşımlar doğrultusunda yeni müfredat programları geliştirebilir, uygulayabilir, değerlendirebilir
3	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
4	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.

Program Çıktıları (Çocuk Gelişimi Yüksek Lisans Programı)

1	0-18 yaş çocukların özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanları hakkında derin ve sistematik bir bilgi düzeyine sahiptir.
2	Yaşam boyunca araştırma ve öğrenme bilinci ve bilgilerini sürekli güncel tutabilme alışkanlığı geliştirerek gelişim ve eğitimle ilgili 0-18 yaş grubu çocuk ve gençlere yönelik tüm kavramları bilir ve bu konuda yapılan çalışmaları takip eder.
3	0-18 yaş grubu çocuklara yönelik özbakım, fiziksel-motor, bilişsel-dil, sosyal-duygusal gelişim alanlarında kazandığı bilgileri, meslek alanıyla ilgili birimlerde, çocuk, aile ve topluma yönelik olarak, gelişimsel ve eğitimsel tanılama yapmak üzere kullanır.
4	0-18 yaş çocuklarının ve ailelerinin sağlık, gelişim, eğitim ve sosyal hizmet konularında ülkedeki sorunları saptar ve bu sorunlara ilişkin temel bilgilerini kullanarak uygun çözümler ve özgün fikirler üretir.
5	Çocuk Gelişimi ve Eğitimi konularında sahip olduğu temel bilgileri kullanarak öneriler ortaya koyar, öğrendiği konuları uygulamalara aktarır, bilgiyi yorumlayarak uygulamalardan çıkan sonuçları yorumlar. Bilim alanında yayınlanmış araştırmaları eleştirel bir şekilde analiz eder.
6	Mesleki alana yönelik kazandığı bilgileri, başta çocuk ve aile olmak üzere, sağlık, eğitim ve sosyal hizmet kuruluşlarına yönelik olarak kullanabilir, hazırlanacak gelişimsel ve eğitimsel programlarda ve ilgili projelerde etkin şekilde çalışır, araştırmalara katılır.
7	Bilim etiğine uygun hareket eder ve çocuklar üzerinde yapılacak deneysel araştırmalar konusunda çocuğun ve ailenin psikolojik durumlarını gözetir.
8	Dış görünüş tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere, ilgili yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır
9	Kalite yönetimi ve süreçleri, bebek, çocuk ve aileleri de kapsayacak şekilde birey, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir, bu süreçlere uygun davranır ve katılır.
10	Mesleki alanda edindiği bilgileri farklı disiplinlerden gelen bilgilerle bütünleştirebilir, ekip çalışmasına katılarak multidisipliner çalışma alanları oluşturabilir.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5

