AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Hemşirelik Esasları Öğretimi								
Ders Kodu	HES504		Ders Düzeyi	Yüksek Lisans					
AKTS Kredi	4	İş Yükü	104 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste, öğrencinin profesyonel hemşirelik eğitimi felsefesi doğrultusunda Hemşirelik Esasları Öğretimi ilke, yöntem ve tekniklerini benimsemesi ve hemşirelik esasları öğretimini planlama, uygulama ve değerlendirmeye ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazanması amaçlanır.								
Özet İçeriği	Hemşirelik eğitiminin tarihçesi, Türkiye'de hemşirelik eğitimine genel bakış, bir profesyonel olarak hemşirelik ve hemşirelik rolleri, eğitime ilişkin temel kavramlar, hemşirelik felsefesi ve hemşirelik eğitimi felsefesi, eğitim programı geliştirme ve hemşirelik esasları öğretimi, hemşirelik esasları öğretimini planlama, uygulama ve değerlendirme								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Yıldız DENAT, Dr. Öğr. Üyesi Emel TUĞRUL, Dr. Öğr. Üyesi Muazzez ŞAHBAZ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Tekin H. (2004) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yargı Yayınevi, 16.bs. Ankara.
2	Bilen M. (1994) Asepsi Öğretimi Kılavuzu Aydoğdu Ofset, 2.bs. Ankara.
3	Bilen M. (1989) Plandan Uygulamaya Öğretim. Sistem Ofset, Ankara.
4	Bilen M. (1996) Plandan Uygulamaya Öğretim. Aydan Web. Tesisleri 4. Baskı, Ankara
5	Ulusoy F. (1987) 'Hemşirelik Esasları Dersinin Klinik Uygulamalarında Genç Öğretmenler İçin Bir Rehber', THD, 37(4) 18-23.
6	Ulusoy M.F., Görgülü RS. (2001) Hemşirelik Esasları: Temel Kuram, Kavram, İlke ve Yöntemler, Cilt:1, 72 TDFO Ltd.Şti., 5. bs. Ankara.
7	Hemşirelikte Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı (2003), GATA Basımevi, Ankara.
8	Akça Ay F. (2007) Temel Hemşirelik. Kavramlar, İlkeler ve Uygulamalar. İstanbul Medikal Yayıncılık. İstanbul.
9	Akça Ay F, Sabuncu N. (2009) Klinik beceriler. Nobel Kitabevi, Ankara
10	Bahar M, Nartgün Z, Durmuş S, Bıçak B. (2009) Geleneksel-Tamamlayıcı Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri Öğretmen El Kitabı. Pegem Akademi. 3. bs. Ankara.
11	Atılgan H. (editör). Atılgan H, Kan A, Doğan N. (2009). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı yayıncılık.. 4. bs. Ankara.
12	Emerson RJ. (2007). Nursing Education in The Clinical Setting. Mosby Elsevier, St. Louis.
13	DeYoung S. (2003). Teaching Strategies for Nurse Educators. Prentice Hall, Upper Saddle River.
14	Gaberson KB, Oerman MH. (2007) Clinical teaching strategies in nursing. Springer Pub. 2nd ed. New York.
15	Oerman MH. Gaberson KH. (2006) Evaluation and testing in nursing education. Springer Pub. 2nd ed., New York.
16	Turgut MF. (1992) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. 9. bs., Ankara.
17	Ülker S., Kocaman G., Özkan Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Ankara, Mayıs 2003. ss: 71-89
18	Ülker S, Buldukoğlu K, Aksayan S, Atalay M, Kocaman G, Oktay S, ve ark. Türkiye'de hemşirelik: temel mesleki eğitim ile insan gücüne ilişkin sorunlar ve çözüm önerileri. Ankara: Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Rapor: 24 Mayıs 2001.
19	Sönmez V. (1994) Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Anı Yayıncılık. 7. Basım, Ankara.
20	Saban A. (2000) Öğrenme Öğretme Süreci, Yeni Teori ve Yaklaşımlar, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
21	Uyer G. (1992) Hemşirelikte Klinik Öğretim. Hatiboğlu Yayınları, Ankara.
22	Özden M. (2001) Sağlık Eğitimi, Pozitif Tasarım Yayıncılık, Ankara.
23	Yalın H.;. (2002) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Nobel Ayın Dağıtım, 6. Baskı. Ankara.
24	Büman, N., Yurdakul, B., Yurtkul, M ve ark. (2005) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ö.Demirel, (edit), Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.
25	Moore K.D. Öğretim Becerileri. E.Altıntaş, (edit), N.Kaya. (Çev)
26	Taşocak G. (2003) Hasta Eğitimi.Florence Nıghtingale Hemşirelik Yüksekokulu Yayını, İstanbul.
27	Küçükahmet L. (1999) Öğretimde Planlama ve Değerlendirme.Alkım Yayınevi, İstanbul

28	II. Hemşirelik Esasları çalıştay sonuçları- rapor u Haziran 2009. Ankara. http://www.hemsirelik.hacettepe.edu.tr/duyurular/Hemsirelik_Esaslari_Calistay_SonucRaporu.pdf

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Hemşirelik Eğitiminin Tarihçesi
2	Teorik	Bir Profesyonel Olarak Hemşirelik Ve Hemşirelik Rolleri
3	Teorik	Eğitime İlişkin Temel Kavramlar
4	Teorik	Hemşirelik Felsefesi ve Hemşirelik Eğitimi Felsefesi
5	Teorik	Eğitim Programı Geliştirme ve Hemşirelik Esasları Öğretimi
6	Teorik	Eğitim Programı Geliştirme ve Hemşirelik Esasları Öğretimi
7	Teorik	Hemşirelik Esasları Öğretimini Planlama
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Hemşirelik Esasları Öğretimini Planlama
10	Teorik	Hemşirelik Esasları Öğretimi Yöntem ve Teknikleri
11	Teorik	Hemşirelik Esasları Öğretimi Yöntem ve Teknikleri
12	Teorik	Hemşirelik Esasları Öğretimi Ortam ve Araç gereçleri
13	Teorik	Hemşirelik Esaslarında Klinik Öğretim
14	Teorik	Hemşirelik Esasları Öğretimi Değerlendirme Yöntemleri
15	Teorik	Hemşirelik Esasları Öğretimi Değerlendirme Yöntemleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	10	2	12
Dönem Sonu Sınavı	1	20	2	22
			Toplam İş Yükü (Saat)	104
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Hemşirelik eğitiminin tarihsel gelişimini bilme
2	Hemşirelik rolleri ve bu roller içinde eğitimci rolunü kavrayabilme,
3	Hemşirelik Esasları dersinin hemşirelik eğitimindeki yeri ve öneminin farkına varabilme
4	Hemşirelik eğitimi felsefesini kavrayabilme,
5	Eğitimde program geliştirme ilkelerini bilme
6	Hemşirelik Esasları öğretimi ilkelerinin farkına varma
7	Konuya özgü uygun öğretim yöntemlerini ve araç gereçleri belirleyebilme
8	Hemşirelik Esasları öğretimi için uygun öğretim ortamı hazırlayabilme
9	Hemşirelik Esasları dersinde kullanılan temel öğretim yöntemlerini kullanabilme
10	Hemşirelik Esasları dersinde temel öğretim araç gereçlerini kullanabilme
11	Klinik uygulamaya ilişkin temel bilgi ve kuralları kavrayabilme
12	Hemşirelik Esasları Dersine ilişkin değerlendirme yöntemlerini kullanabilme

Program Çıktıları *(Hemşirelik Esasları Yüksek Lisans Programı)*	
1	Hemşirelik felsefesini kavrayabilmesi
2	Hemşireliğin temel kavramları arasındaki ilişkiyi analiz edebilmesi
3	Hemşireliğin mesleki değerlerini içselleştirebilmesi
4	Geliştirdiği profesyonel hemşirelik bilincini hemşirelik bakımına yansıtabilmesi
5	Hemşirelik sürecini bakımda kullanabilmesi
6	Hemşirelik esasları alanına katkı sağlayacak araştırmalar yapabilmesi
7	Hemşirelik esasları alanına özgü bilimsel gelişmeleri izleyebilmesi
8	Hemşirelik esasları alanına özgü eriştiği bilgiyi analiz edebilmesi
9	Kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına yansıtabilmesi

10	Hemşirelik Esasları öğretiminin temel felsefesini anlayabilmesi
11	Hemşirelik Esasları öğretiminde uygun öğretim ilke ve yöntemlerini kullanabilmesi
12	Hemşirelik Esasları öğretiminde uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkin kullanabilmesi.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8	ÖÇ9	ÖÇ10	ÖÇ11	ÖÇ12
PÇ1	3	4	5	4	2	3	2	3	2	2	2	2
PÇ2	3	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ3	5	5	5	5	2	2	2	3	2	2	2	2
PÇ4	2	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2
PÇ5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ6	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
PÇ7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
PÇ8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2
PÇ9	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
PÇ10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ11	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PÇ12	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5