



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Hizmet İçi Eğitim Programlarını Düzenleme ve Değerlendirme							
Ders Kodu		EY526		Ders Düzeyi		Yüksek Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	128 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin genel amacı, öğrencilerin genel anlamda hizmetiçi eğitim, özel alanda personel geliştirme kavramlarının anlamı ve eğitimde ihtiyaç saptama, planlama, program geliştirme, uygulama ve değerlendirme etkinlik alanlarına ilişkin gerekli yeterlikleri kazanmalarınıdır.							
Özet İçeriği		Eğitim programı, eğitim-öğretimle ilgili bütün faaliyetleri kılavuzlar. Çünkü program, kime, ne, niçin, nasıl öğretilecek/kazandırılacak ve ne kadar öğretildi/kazandırıldı, sorularının cevaplarına bünyesinde yer veren bir bütündür. Toplumsal değişme ve gelişme, insana ilişkin bilimlerin onunla ilgili yeni yeni bilgiler ortaya koymaya devam etmeleri, programın içermesi gereken cevapların sürekli yenilenmesini gerektirmektedir. Zira, toplumsal değişme ve gelişme, insanların ihtiyaçlarının ve beklentilerinin değişip çeşitlenmesine, farklılaşmasına yol açmaktadır. İnsan hakkında elde edilen yeni bilgiler de, insana ilişkin değerlendirme ve faaliyetlerde yeni anlayışların, farklı görüşlerin oluşmasına neden olmaktadır. Bütün bu değişiklikler ve gelişmeler, ister istemez eğitim anlayış ve uygulamalarında birtakım yenilik ve değişiklikleri doğurmaktadır.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Bucak, T. (2012). İşletmelerde Hizmet İçi Eğitim. İzmir: İlyayayınevi
---	---

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Tanışma
2	Teorik	Hizmet içi eğitim kavramının tanıtılması
3	Teorik	MEB Hizmet içi eğitim programlarının incelenmesi
4	Teorik	MEB Hizmet içi eğitim programlarının incelenmesi
5	Teorik	MEB Hizmet içi eğitim programlarının incelenmesi
6	Teorik	Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi
7	Teorik	Hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Hizmet içi eğitim programlarının uygulama sürecinin tartışılması
10	Teorik	Hizmet içi eğitim programlarının uygulama sürecinin tartışılması
11	Teorik	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi
12	Teorik	Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesi
13	Teorik	MEB e uygun hizmet içi eğitim program modeli geliştirme
14	Teorik	MEB e uygun hizmet içi eğitim program modeli geliştirme
15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	3	8



Dönem Sonu Sınavı	1	5	3	8
Toplam İş Yüğü (Saat)				128
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Hizmet içi eğitim programı inceleyebilme
2	Hizmet içi eğitim programı eksiklerini belirleyebilme
3	Hizmet içi eğitim etkinliği planlayabilme
4	Hizmet içi eğitim-kalite ilişkisini kavrayabilme
5	Hizmet içi eğitim programı tasarlayabilme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans (İÖ) Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, Eğitim Yönetimi alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve teftişine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek
2	Eğitim Yönetimi ile diğer disiplinler (psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset vb) arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek.
3	Eğitim Yönetimine ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
4	Eğitim Yönetimi alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek
5	Eğitim Yönetimine ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek
6	Eğitim Yönetimi alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek
7	Eğitim Yönetimi alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek T
8	Eğitim Yönetimi alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	3	5
PÇ2	5	5	5	3	5
PÇ3	5	5	5	3	5
PÇ4	5	5	5	3	5
PÇ5	5	5	5	3	5
PÇ6	5	5	5	3	5
PÇ7	5	5	5	3	5
PÇ8	5	5	5	3	5

