AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Bilim Felsefesi								
Ders Kodu	EY612		Ders Düzeyi	Doktora					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	125 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu ders, eğitim yönetimi alanında eğitim alan doktora adayının, eğitim yönetiminin temellerine dair bir kavrayış geliştirebilmesini sağlamayı amaçlamaktadır								
Özet İçeriği	Bilim, pozitivizm, post-pozitivizm, bilim tarihi, bilimde yöntem, anarşist bilim anlayışı, bilimsel devrimler, bilimde nesnellik								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Demir, Ö. (2018) Bilim felsefesi, Bursa: Sentez Yayıncılık
2	Frank, P. (2017) Bilim felsefesi: Bilim ve felsefe arasındaki bağ, Çeviren: Dilek Kadıoğlu, İstanbul: Say Yayınları
3	Gillies, D. (2018) Yirminci yüzyılda bilim felsefesi: Dört ana tema, Çeviren: Melis Tuncel, Ankara: Nobel Yayıncılık
4	Gimbel, S. (2017) Bilimsel yöntemin izinde: Bilim felsefesinin öğretilmesinde yeni bir yaklaşım, Çeviren: Özlem Ünlü, Ankara: Dipnot Yayınları
5	Güzel, C. (2014) Bilim felsefesi, Ankara: Bilgesu Yayınları
6	Kabadayı, T. (2011) Duhem'dan Laudan'a çağdaş bilim felsefecileri, Ankara: Bilgesu Yayınları
7	Lecourt D. (2001) Bilim felsefesi, Çeviren: Işık Ergüden, Ankara: Dost Kitabevi
8	Losee, J. (2012) Bilim felsefesine tarihsel bir giriş, Çeviren: Elif Derviş, Ankara: Dost Kitabevi
9	Özlem, D. (2016) Bilim felsefesi, İstanbul: Notos Kitap Yayıncılık
10	Rosenberg, A. (2017) Bilim felsefesi: çağdaş bir giriş, Çeviren: İbrahim Yıldız, Ankara: Dipnot Yayınları
11	Yıldırım, C. (2012) Bilim felsefesi, İstanbul: Remzi Kitabevi

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş
2	Teorik	Bilim nedir? Bilim felsefesi terimleri. Bilimsellik sorunu
3	Teorik	Francis Bacon: Aristoteles'in epagogesi ve Bacon'ın tümevarımı
4	Teorik	Mantıksal Pozitivizmin felsefesindeki ortak yöntem: Tümden gelimci-Yasa bilimsel model yâda uygun yasa modeli
5	Teorik	Yeni-pozitivizm ve felsefeye bilimsel yaklaşım. Metafizik-bilim çatışması
6	Teorik	Olasılık teorileri, olasılığa ilişkin çeşitli yaklaşımlar, bilimde-bilimsel araştırmada olasılık
7	Teorik	Alexandre Koyré: Bilim tarihi üzerine çalışmaları.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Karl R. Popper: Bilimsel araştırmanın mantığı.
10	Teorik	Quine-Duhem: Deneyciliğin iki dogması
11	Teorik	Imre Lakatos: Araştırma programlarının yöntembilimi
12	Teorik	Paul K. Feyerabend: Anarşist bilim anlayışı
13	Teorik	Thomas Kuhn: Bilimsel devrimlerin yapısı
14	Teorik	Bilimde görecelilik, nesnellik ve bilimin değeri

15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	6	1	7
			Toplam İş Yükü (Saat)	125
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Bilim ve felsefe arasındaki ilişkiyi yorumlayabilme
2	Bilim felsefesindeki farklı ve alternatif yaklaşımları eleştirel olarak çözümleyebilme
3	Bilim felsefesi ve eğitim yönetimi alanında araştırma yapma arasındaki ilişkiyi analiz edebilme
4	Eğitim yönetimi alanının bilim olma özelliklerini analiz edebilme
5	Tasarlanan araştırma ve bilim etkinliklerinin felsefi altyapılarını oluşturabilme

Program Çıktıları *(Eğitim Yönetimi Doktora Programı)*	
1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsendiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE' ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE' ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve bulundukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	5	5	5	5	5

PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	5	5	5	5	5
PÇ8	5	5	5	5	5
PÇ9	5	5	5	5	5
PÇ10	5	5	5	5	5
PÇ11	5	5	5	5	5
PÇ12	5	5	5	5	5
PÇ13	5	5	5	5	5
PÇ14	5	5	5	5	5
PÇ15	5	5	5	5	5