



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Okul Geliştirmede Dünya Örnekleri							
Ders Kodu		EY634		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		1. Okulların geliştirilmesi gereken ve gelişmeye açık yönlerinin saptamak 2. Eylem planlaması yapmak 3. Uygulama süreci dahilinde bütünsel olarak nasıl geliştirileceğini saptamak 4. Türkiye’de okul geliştirme uygulamalarını incelemek 5. Dünya’da okul geliştirme uygulamalarını incelemek							
Özet İçeriği		Okul Geliştirme Temel Kavramlar, Okul Geliştirme Modelleri, Dünya’da Okul Geliştirme Uygulamaları, Türkiye’de Okul Geliştirme Uygulamaları							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Hopkins, D. (1994). School Improvement in an Era of Change. School Development Series. Books International, Inc., PO Box 605, Herndon, VA 22070 (hardback: ISBN-0-304-32608-9, \$70; paperback: ISBN-0-304-32610-0).
2	Balcı, A. (2007). Etkili okul ve okul geliştirme: Kuram uygulama ve araştırma. Pegem A Yayıncılık, Ankara.
3	Teddlie, C., & Reynolds, D. (Eds.). (2000). The international handbook of school effectiveness research. Psychology Press.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Okul Geliştirmeye Giriş
2	Teorik	Okul Geliştirme Temel Kavramlar
3	Teorik	Okul Geliştirme Modelleri
4	Teorik	Dünya'da Okul Geliştirme Uygulamaları
5	Teorik	Türkiye'de Okul Geliştirme Uygulamaları
6	Teorik	Gözden Geçirme
7	Teorik	İhtiyaç Analizi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Verilerin Toplanması
10	Teorik	Çalışma Gruplarının Oluşturulması
11	Teorik	Eylem Planlarının Hazırlanması
12	Teorik	Eylem Planı Uygulama Süreci
13	Teorik	İzleme
14	Teorik	Okul Geliştirme Sürecinin Değerlendirmesi
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	4	3	7
Dönem Sonu Sınavı	1	4	3	7
Toplam İş Yüğü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.



Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Okulların geliştirilmesi gereken ve gelişmeye açık yönlerinin saptar
2	Eylem planlaması yapar
3	Uygulama süreci dahilinde bütünsel olarak nasıl geliştirileceğini saptar
4	Türkiye'de okul geliştirme uygulamalarını inceler
5	Dünya'da okul geliştirme uygulamalarını inceler

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi Doktora Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemediği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE'ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE'ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüphecî, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve bulundukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	4	5	4	4
PÇ2	4	5	5	4	4
PÇ3	5	4	4	4	4
PÇ4	5	4	4	4	4
PÇ5	4	5	5	5	4
PÇ6	4	5	5	5	4
PÇ7	4	5	4	4	4
PÇ8	4	4	4	4	4
PÇ9	5	4	4	4	5
PÇ10	5	4	4	4	4
PÇ11	5	4	5	5	4
PÇ12	4	5	5	5	4
PÇ13	4	5	5	4	4
PÇ14	4	5	5	4	5
PÇ15	4	5	5	4	4

