



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Yükseköğretimin Yönetimi Ve Sorunları							
Ders Kodu		EY635		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	126 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		1. Yükseköğretimde yönetim modellerini açıklamak 2. Devlet anlayışları ve bunun eğitime yansımalarını açıklamak 3. Yükseköğretim kurumlarının finansmanını hem Türkiye hem de dünyadaki diğer ülkeler bağlamında analiz etme							
Özet İçeriğı		Yükseköğretimde çağdaş gelişmeler, Çeşitli ülkelerin üniversite yönetim sistemleri, Devlet yükseköğretim kurumlarının finansmanı (devlet katkısı, öğrenci ücretleri, öz kaynaklar vb), Özel yükseköğretim kurumlarının finansmanı (devlet katkısı, öğrenci ücretleri, öz kaynaklar vb)							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Barblan Andris, Gürüz, Kemal and Ergüder, Üstün (2008) Higher Education in Turkey: Institutional Autonomy and Responsibility in a Modernising Society. Policy Recommendations in A Historical Perspective (Türkiye’de Yükseköğretim: Modernleşen Toplumda Kurumsal Özerklik ve Sorumluluk. Tarihsel Perspektifle Politika Tavsiyeleri). Magna Charta Universitatum Observatory Publications.
2	Clark, Burton R (1983) The Higher Education System: Academic Organizations in Cross-National Perspective. University of California Press. Berkeley.
3	Ergüder, Üstün; Sevük, Suha; Şahin, Mehmet; Terzioğlu, Tosun; Vardar, Öktem (2003) Yükseköğretimin Yeniden Yapılandırılması: Temel İlkeler (The Restructuring of Higher Education: Basic Principles)”, Ekim (October), TÜSİAD, Yayın no (Publication No.): TÜSİAD-T/2003-10-365.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Temel kavramlar
2	Teorik	Yükseköğretimde çağdaş gelişmeler
3	Teorik	Çeşitli ülkelerin üniversite yönetim sistemleri
4	Teorik	Çeşitli ülkelerin devlet anlayışları ve eğitim
5	Teorik	Devlet finansmanının gerekçeleri
6	Teorik	Devlet finansmanının araçları ve etkileri
7	Teorik	Eğitimin toplumsal, kişisel ve karma mal olma özellikleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Devlet yükseköğretim kurumlarının finansmanı (devlet katkısı, öğrenci ücretleri, öz kaynaklar vb),
10	Teorik	Özel yükseköğretim kurumlarının finansmanı (devlet katkısı, öğrenci ücretleri, öz kaynaklar vb)
11	Teorik	Yükseköğretimin finansmanında öğrencilere sağlanan destek türleri,
12	Teorik	Türkiye’de yükseköğretimin finansmanı (kamu ve vakıf üniversiteleri),
13	Teorik	Karşılaştırmalı eğitim finansmanı,
14	Teorik	Yükseköğretimde finansman arayışları
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ara Sınav	1	4	3	7



Dönem Sonu Sınavı	1	4	3	7
Toplam İş Yüğü (Saat)				126
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5
*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Yükseköğretimde çağdaş gelişmelerin ayırımında olur
2	Yükseköğretimde yönetim modellerini açıklar
3	Devlet anlayışları ve bunun eğitime yansımalarını açıklar
4	Yükseköğretim kurumlarının finansmanını hem Türkiye hem de dünyadaki diğer ülkeler bağlamında analiz eder.
5	Yükseköğretimin yönetimindeki sorunlara çözüm üretebilme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi Doktora Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE'ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE'ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheli, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve bulundukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4
PÇ1	4	4	4	5
PÇ2	4	4	4	4
PÇ3	4	4	5	5
PÇ4	4	4	5	5
PÇ5	4	4	4	4
PÇ6	4	3	4	4
PÇ7	5	4	4	4
PÇ8	5	4	5	5
PÇ9	4	4	5	5
PÇ10	4	4	5	5
PÇ11	3	5	4	5
PÇ12	4	5	4	4
PÇ13	4	5	4	4



PÇ14	4	4	4	4
PÇ15	4	4	4	4

