



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Eğitimde Yönetiminde Öğretmen Güçlendirme							
Ders Kodu		EY639		Ders Düzeyi		Doktora			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	124 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Eğitim yöneticilerinin, Türk eğitim sisteminde nasıl öğretmen güçlendirme yaptıklarını ve nasıl güçlendirme yapmaları gerektiğini ortaya koymak amaçlanmaktadır							
Özet İçeriğı		Güç, güçlendirme, öğretmen güçlendirme, okul yöneticisi							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Bilgen KIRAL						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	25
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	40
Derse Katılım (Performans)	1	10
Ödev	1	25

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Kıral, B. (2016). Öğretmenlerde Kayıtsızlık ve Güçlendirme. Ankara: PegemA
2	Kıral, B. (2019). Eğitim Yönetiminde Öğretmen Güçlendirme. N. Cemaloğlu ve M. Özdemir (Edts). Eğitim Yönetimi. Ankara: PegemA
3	Çalışıcı Çelik, N. & Kıral, B. (2022). Teacher Empowerment Strategies: Reasons for Nonfulfillment and Solution Suggestions. Journal of Qualitative Research in Education, 29, 179–202.
4	Kıral, B. (2020). The relationship between the empowerment of teachers by school administrators and organizational commitments of teachers. International Online Journal of Education and Teaching, IOJET, 7(1), 248–265.
5	Çetin, M. & Kıral, B. (2018). Okul yöneticilerinin öğretmenleri güçlendirmesine ilişkin yönetici ve öğretmen görüşleri. Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi, 12(26), 281–310.
6	Kıral, B. (2015). Lise yöneticilerinin öğretmenleri güçlendirmesi ve öğretmenlerin kayıtsızlık (sinizm) davranışları ile ilişkisi. (Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Tanışma ve dersin içeriğinin tanıtılması
2	Teorik	Güç, güç türleri, güçlendirme kavramları, güç ve güçlendirme arasındaki farklar
3	Teorik	Güçlendirme kavramının tarihi gelişimi, güçlendirme türleri
4	Teorik	Güçlendirme kavramının benzer kavramlarla ilişkisi, benzerlikler, farklılıklar
5	Teorik	Öğretmen güçlendirme kavramı
6	Teorik	Öğretmen güçlendirmede okul yöneticilerinin rolü ve önemi, yöneticilerin öğretmen güçlendirmesinde etik ve değerlerin önemi
7	Teorik	Öğretmen güçlendirme stratejileri ve öğretmen güçlendirmenin boyutları
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Öğretmen güçlendirmenin yararları, güçlendirmenin önündeki engeller
10	Teorik	Öğretmen güçlendirme ile ilgili mevzuat analizi
11	Teorik	Milli Eğitim Müdürlüğü, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan ve yapılması gereken öğretmen güçlendirme uygulamaları
12	Teorik	Öğretmen güçlendirme ile ilgili örnek olay paylaşımı
13	Teorik	Farklı ülkelerde güçlendirme uygulamaları
14	Teorik	Güçlendirme ile ilgili yapılan çalışmalara genel bakış
15	Teorik	Genel değerlendirme



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı
----	------------------------------	-------------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	5	3	112
Ödev	1	2	1	3
Ara Sınav	1	3	3	6
Dönem Sonu Sınavı	1	3	0	3
Toplam İş Yükü (Saat)				124
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Güçlendirmenin öğretmen performansındaki önemini kavrama
2	Okul yöneticilerinin, Milli Eğitim müdürlerinin, Milli Eğitim Bakanlığının nasıl daha iyi güçlendirme yapabileceklerini tartışma, mevzuat analizi yapabilme
3	Öğretmen güçlendirme için model ortaya koyma
4	Öğretmen güçlendirme stratejileri belirleme
5	Yurt dışında yapılan öğretmen güçlendirme çalışmalarının Türk eğitim sistemi için uygulanabilirliğini tartışma
6	Yönetimde öğretmen güçlendirme uygulamalarında etik unsurlara ve değerlere dikkat etme

Program Çıktıları (Eğitim Yönetimi Doktora Programı)

1	Eğitim bilimine ilişkin genel bilgi birikimini, EYTEPE alanına ilişkin temel teori ve uygulamalar çerçevesinde derinleştirmek, eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve uygulamalar arasındaki ilişkileri değerlendirebilmek.
2	Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi bilim dalı ile ilgili alt konuları inceleyebilmek.
3	EYTEPE ile psikoloji, sosyoloji, felsefe, genel yönetim, ekonomi, siyaset ve diğer ilişkili disiplinler arasında ilişkileri kavrayıp, alanında özümsemiği bilgi ve becerilerden yararlanarak disiplinler arası çalışmalar yürütebilmek. .
4	EYTEPE'ye ilişkin edinilen bilgileri farklı düzeylerdeki eğitim örgütlerinin geliştirilmesi ve etkili yönetilmelerinde uygulayabilmek.
5	EYTEPE alanına ilişkin sahip olduğu bilgileri kullanarak, eğitim sisteminin yönetimi ve denetimine ilişkin sorunları tanımlayabilmek, ilişkili disiplinlerden elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilmek.
6	EYTEPE'ye ilişkin sorunları bilimsel problem çözme çerçevesinde kurgulayıp, nicel ve nitel araştırma yöntemlerini kullanarak eğitim sisteminin sorunlarına çözüm önerileri getirebilmek. .
7	EYTEPE alanında bilimsel bir araştırma yürütebilmek için gerekli olan istatistik yazılımları kullanabilme becerilerini kazanmak, bilgi ve veri paylaşım sürecinin gerektirdiği bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek.
8	EYTEPE alanına ilişkin sorunlara yönelik kuram ve yaklaşımlardan yola çıkarak çözüm modelleri geliştirerek, çözüm modellerinin sonuçları doğrultusunda modeli sistemin bütününe uygulayabilmek.
9	EYTEPE alanında bağımsız çalışmaları yürütebilecek araştırma yöntem bilimi ve alan yazın bilgi birikimini kazanmak ve disiplinler arası çalışmalarda verimli sonuçlara ulaşabilmek için takımlarda çalışma becerilerini uygulayabilmek.
10	EYTEPE alanıyla ilgili varsayım, düşünce ve teorileri şüpheci, mantıksal, analitik ve bağımsız bir bakış açısıyla ele alarak eleştirel bir gözle değerlendirebilmek.
11	EYTEPE alanı ve kişisel gelişim konusunda yaşamboyu öğrenmenin gerekliliği bilincine sahip olarak, mesleki gelişim ve yaşamboyu öğrenme ilkelerini benimsemek.
12	EYTEPE alanında güncel gelişmeleri ve kendi bilimsel nitelikli çalışmalarını alan ve alan dışındaki kişi, kurum ve kuruluşlara yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarabilmek.
13	İnsanları harekete geçirebilme konusunda sosyal ilişkilerin dinamiklerini yönetebilme ve bulundukları sosyal ve eğitimsel ortamların gerektirdiği liderlik becerilerini uygulayabilmek.
14	Alana ilişkin yabancı çalışmaları takip edebilme, uluslararası düzeyde çeşitli sosyal etkileşim ve bilimsel çalışma grupları içinde yer alma ve kendi çalışmalarını uluslararası düzeyde paylaşabilmek için en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim becerilerine sahip olmak.
15	Eğitim sistemine ilişkin geliştirilen strateji, politika ve planları eğitim yönetimi ve denetimine ilişkin teori ve ilkeleri açısından yorumlayarak; elde edilen sonuçları ulusal ve uluslararası kalite göstergeleri çerçevesinde değerlendirebilmek.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	4	4	4	4	4	4
PÇ2	5	4	4	5	4	4
PÇ3	4	4	4	4	5	4
PÇ4	5	4	4	5	4	4



PÇ5	4	4	4	4	5	4
PÇ6	5	4	4	5	4	5
PÇ7	4	4	4	4	5	4
PÇ8	5	4	4	4	4	5
PÇ9	4	4	4	4	5	4
PÇ10	4	4	4	4	4	5
PÇ11	5	4	4	4	5	4
PÇ12	4	4	5	4	4	5
PÇ13	5	4	4	4	5	4
PÇ14	4	4	5	4	4	5
PÇ15	4	4	4	4	5	4

