AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Çevre Eğitimi								
Ders Kodu	SÖ104			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yükü	103 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Çevre ve çevreyi oluşturan faktörlerin tanınması, yaşanabilir bir çevre için gerekli unsurlar ve çevre kirliliği sonucu oluşan tehlikeler, bu tehlikelerle ilgili hassasiyet oluşturma ve aktif katılımının sağlanması								
Özet İçeriği	Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ilkokul programlarında çevre eğitimi								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Proje Tabanlı Öğrenme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Arzu TANIŞ ÖZÇELİK								

Ders Koşulları	
Denk Ders	SÖ225

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Egemen Ö., 2000, Çevre ve Su Kirliliği, Ege Üniversitesi, Su Ürünleri Fakültesi Yayınları
2	Kocataş A., 1996,Ekoloji Çevre Biyolojisi
3	Gündüz T., 1994, Çevre Sorunları
4	Akman Y., 2000, Çevre Kirliliği, Çevre Biyolojisi
5	Şahin.Y. (2002). Ekoloji. Eskişehir. Bilim Teknik Kitapevi
6	Türkiye'nin Biyolojik Zenginlikleri 2005 , Türkiye Çevre Vakfı.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Temel ekolojik kavram ve ilkeler
2	Teorik	ekosistemler,
3	Teorik	besin ağı, besin zincirleri,
4	Teorik	habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama
5	Teorik	enerji akışı, maddenin dolaşımı,
6	Teorik	nüfus artışı, ekolojik etki
7	Teorik	erozyon,
8	Teorik	Toprak ve su kaynakları,
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar;
11	Teorik	Çevreci davranışların kuramsal yapısı
12	Teorik	çevre eğitimi, ilköğretim programlarında çevre eğitim
13	Teorik	Çevre eğitimi için etkinlik tasarımı -I
14	Teorik	Çevre eğitimi için etkinlik tasarımı -II
15	Teorik	Çevre eğitimi için etkinlik tasarımı -III
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	14	0	2	28
Proje	14	0	1	14
Okuma	14	0	2	28
Ara Sınav	1	1	1	2
Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
			Toplam İş Yükü (Saat)	103
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Çevre kavramını ve tarihsel gelişimini kavrayabilme
2	Kirlilik kaynaklarını kavrayabilme
3	Türkiye'nin biyolojik zenginliğini kavrayabilme
4	Çevre örgütleri ve faaliyetleri bilir
5	Çevre kirliğine insana etkisini kavrar
6	Çevre kirliliği ve önlemleri üzerine bireysel ve toplumsal bilincini artırır
7	İlkokul programlarındaki konuları tanır.

Program Çıktıları *(Sınıf Öğretmenliği Programı)*	
1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	4						
PÇ2	5						
PÇ3		4					
PÇ4		5					
PÇ5			4				
PÇ6			5				
PÇ7				5			
PÇ8				4			4
PÇ9					4	4	5
PÇ10					5	4	