AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	İlkokuma ve Yazma Öğretimi								
Ders Kodu	SÖ255			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	6	İş Yükü	150 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı temel dil becerilerini kazanmak, akıcı ve anlamlı okuma ve yazma alışkanlığı edinmektir.								
Özet İçeriği	Dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma-yazma öğrenme alanları tanım ve süreçleri ile öğrenme alanları arasındaki ilişki, Türkçenin özellikleri, bu özelliklerin ilkokuma ve yazma öğretimine etkisi; ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, birinci sınıf öğretmeninin ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilkokuma ve yazma öğretiminde verimsizlik-başarısızlık nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler(özellik ve etkileri, bu araçların seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi(tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Berker BULUT								

Ders Koşulları	
Denk Ders	SÖ329

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Akyol, H. (2009). Türkçe ilk okuma yazma öğretimi (8. bs.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
2	Güleryüz, H. (2004). Türkçe ilkokuma yazma öğretimi (7. bs.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
3	Rosenblatt, L. M. (1978). The reader, the text, the poem: The transactional theory of literacy work. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.

Hafta	**Haftalara Göre Ders Konuları**	
1	Teorik	Türkçenin ses özellikleri ve sözcük yapısı
2	Teorik	Türkçenin ses özellikleri ve sözcük yapısı
3	Teorik	İlk okuma yazma yöntemleri ve bu yöntemlerin uygulanması
4	Teorik	İlk okuma yazma yöntemleri ve bu yöntemlerin uygulanması
5	Teorik	Ses temelli cümle yöntemi ve uygulanması
6	Teorik	Ses temelli cümle yöntemi ve uygulanması
7	Teorik	Ses temelli cümle yöntemi ve uygulanması
8	Teorik	Çocukların gelişim özellikleri ve ilk okuma-yazma öğretimi
9	Teorik	Ara Sınav
10	Teorik	Çocukların gelişim özellikleri ve ilk okuma-yazma öğretimi
11	Teorik	Ses temelli cümle yöntemi ve sözcük oluşturma
12	Teorik	Ses temelli cümle yöntemi ve cümle oluşturma

13	Teorik	Okuma-yazma çalışmaları
14	Teorik	Söz varlığını geliştirme
15	Teorik	Serbest okuma
16	Teorik	Yarı Yıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	14	1	1	28
Bireysel Çalışma	14	1	1	28
Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	14	2	16
			Toplam İş Yükü (Saat)	150
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	6
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Dinleme-konuşma becerilerini nasıl geliştireceği ile ilgili gerekli uygulamaları yapabilme
2	Sözcüklerin doğru telaffuz edilmesi konusunda dikkat edilmesi gereken noktalara uyabilme
3	Bitişik yazı yazma teknikleri konusundaki kuralları uygulayabilme
4	Yazılı anlatımda biçim ve içeriğin tutarlı olmasına dikkat edebilme
5	Sözlü anlatımda vurgu ve tonlamalara dikkat edebilme

Program Çıktıları *(Sınıf Öğretmenliği Programı)*	
1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	2				
PÇ2	5				
PÇ3		4			
PÇ4		3			
PÇ5		5			
PÇ6			4		
PÇ7			5		
PÇ8				4	
PÇ9				5	
PÇ10					5