



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Türkçe Öğretimi							
Ders Kodu		SÖ254		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	129 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı Türkçenin temel özelliklerini ve dünya dilleri arasındaki yerini fark edebilmek, yapısal özellikleri hakkında bilgi sahibi olmak, işlevselliğini açıklayabilmek ve anadilin doğru bir biçimde kullanılması konusunda duyarlılık kazanmaktır.							
Özet İçeriği		Türkçe öğretiminde kullanılabilecek çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunu, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanınması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; bilgilendirici ve hikaye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, metinlerle ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma ve teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve kuralları; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamanın değerlendirilmesi; İlköğretim Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi, programa ilişkin örnek etkinlik uygulamaları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Berker BULUT							

Ders Koşulları

Denk Ders	SÖ328
-----------	-------

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Afflerbach, P. (2000). Verbal reports and protocol analysis. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), Handbook of reading research (pp. 163-179). Mahwah, NJ: Erlbaum.
2	Akyol, H. (2010). Yeni programa uygun Türkçe öğretim yöntemleri (3. bs.). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
3	Güneş, F. (2013). Türkçe öğretimi yaklaşımlar ve modeller. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
4	Rosenblatt, L. M. (1978). The reader, the text, the poem: The transactional theory of literacy work. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
5	Tracey, D. H., & Morrow, L. M. (2006). Lenses on reading: An introduction to theories and models. New York: Guilford Press.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dilin tanımı ve işlevselliğı
2	Teorik	Dil edinimi, anadil bilinci
3	Teorik	Türkçenin yapısal özellikleri
4	Teorik	Türkçenin yapısal özellikleri
5	Teorik	Yazılı ve sözlü anlatımlarda Türkçenin kullanımı
6	Teorik	Yazılı ve sözlü anlatımlarda Türkçenin kullanımı
7	Teorik	Türkçenin anadili ve yabancı dil olarak öğretilmesi konusunda ortaya çıkan farklılıklar
8	Teorik	Bilim dili olarak Türkçe
9	Teorik	Ara Sınav
10	Teorik	Bilim dili olarak Türkçe
11	Teorik	Türkçe öğretiminde yeni yöntem ve teknikler
12	Teorik	Türkçe öğretimiyle ilgili ders kitaplarının incelenmesi, ders kitaplarına eleştirel bakış açısı getirilmesi



13	Teorik	Türkçe öğretimiyle ilgili ders kitaplarının incelenmesi, ders kitaplarına eleştirel bakış açısı getirilmesi
14	Teorik	Türkçenin güncel sorunları ve bu sorunların çözümlerine yönelik çalışmalar
15	Teorik	Türkçenin güncel sorunları ve bu sorunların çözümlerine yönelik çalışmalar
16	Teorik	Yarıyıl Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	3	56
Ödev	14	1	2	42
Ara Sınav	1	14	1	15
Dönem Sonu Sınavı	1	14	2	16
Toplam İş Yükü (Saat)				129
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Türkçenin temel özellikleri ve dünya dilleri arasındaki yeri konusunda bilgi sahibi olur.
2	Türkçenin uluslar arası alanda geçerli bir bilim dili olmasıyla ilgili farkındalık kazanır.
3	Türkçenin yapısı ve temel özellikleri ile ilgili hazırlanmış mevcut kaynakları takip eder.
4	Türkçenin anadil ve yabancı dil olarak öğretilmesini karşılaştırır, ortaya çıkan farklılıkları belirleyebilir.
5	Türkçe öğretiminde uygulanan güncel yöntem ve teknikleri takip eder ve bu yöntem ve teknikleri uygulayabilir.
6	Türkçenin güncel sorunları hakkında duyarlılık sahibi olur ve bu konuyla ilgili çözüm önerileri getirebilir
7	Türkçenin dil varlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik projeler üretir, yapılan çalışmalara eleştirel bakış açısı getirebilir.

Program Çıktıları (Sınıf Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilmeye,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilmeye,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ7
PÇ1	4					
PÇ2	5					
PÇ3		4				
PÇ4		5				
PÇ5			4			
PÇ6			5			
PÇ7				4		
PÇ8				5		
PÇ9					4	4
PÇ10					5	5

