



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Afetler ve Afet Yönetimi							
Ders Kodu		SÖ150		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	2
Dersin Amacı		Bu dersin amacı öğrencilerin afetleri sınıflandırmalarını sağlamak, öğrencilerde afet bilinci oluşturmak ve afetlerin zararlarının azaltılabilmesi için işbirliği yaparak çalışmalarda bulunmalarının önemini kavratmaktır.							
Özet İçeriğı		Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirme; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değışikliğı ve meteorolojik afetler; Türkiye’de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliğı, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Dr. Öğr. Üyesi Arzu TANIŞ ÖZÇELİK						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Hyogo Framework for Action (2005-2015), 2007, Building the resilience of Nations and Communities, United Nations, ISDR Publication 1037, Geneva.
2	Smith, K. 2000, Environmental Hazards, Assessing Risk and Reducing Disaster, Routledge, 420p.
3	UDSEP (2012-2023), 2011, Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı, T.C.Başbakanlık Afet ve Acil Durum Yönetimi Başkanlığı, 83 sayfa, Ankara.
4	eprem Bölgelerinde Yapılacak Binalar Hakkında Yönetmelik, 2007, Resmi Gazete 6.Mart.2007, Sayı: 26454.
5	Özey, R., 2006, Afetler Coğrafyası. Aktif Yayınevi, _İstanbul
6	Şahin, C. ve Sipahioğlu Ş. (2002). Doğal Afetler ve Türkiye. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Afet ve risk kavramları
2	Teorik	Afet, risk ve zararlarının azaltılması
3	Teorik	Afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık
4	Teorik	Doğal ve beşeri afetler
5	Teorik	Afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri
6	Teorik	İklim değışikliğı ve meteorolojik afetler
7	Teorik	Türkiyede ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları
8	Teorik	Deprem yönetmeliğı, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Afet yönetiminde etik değerler
11	Teorik	Proje Sunumları
12	Teorik	Proje Sunumları
13	Teorik	Proje Sunumları
14	Teorik	Proje Sunumları
15	Teorik	Genel Sınava Hazırlık
16	Teorik	Yarıyıl Sonu Sınavı



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Okuma	14	0	2	28
Bireysel Çalışma	2	0	14	28
Ara Sınav	1	7	1	8
Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Afet kavramının ve türlerinin bilincine varır.
2	Afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkilerini değerlendirir,
3	Afete hazırlık için afet yönetimi döngüsü çerçevesinde gerekli planlamaları yapabilir
4	Türkiyede ve dünyada afet çalışmaları hakkında bilgi edinir
5	Türkiye'yi en çok etkileyen afetlerin başında gelen deprem, heyelan ve sellerin etkilerinin azaltılması için ne gibi önlemlerin alınacağını öğrenir
6	Afet yönetiminde koordinasyonun önemini kavrar
7	Acil ve afet koordinasyon merkezleri ile işbirliği yapmanın önemini fark eder.
8	Afet yönetiminde etik değerlerin önemini bilir.

Program Çıktıları (Sınıf Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilmeye,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilmeye,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1				2				
PÇ2		3					3	
PÇ3		4					2	
PÇ4				4			5	
PÇ5				5				
PÇ6	4				4			
PÇ7	5				5			3
PÇ8			5			3		
PÇ9			4			4		
PÇ10								5

