



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Çocuk Edebiyatı							
Ders Kodu		SÖ151		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı çocuk edebiyatı alanının dünyada ve Türkiye'deki gelişimini takip etmek ve bu alanda verilen ürünleri hitap ettiği kitleye, çocukların gelişim özelliklerine göre nitelik bakımından değerlendirebilmek, bu konuda sahip olunması gereken bilinci kazandırabilmektir.							
Özet İçeriği		Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)		Dr. Öğr. Üyesi Berker BULUT							

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Dilidüzgün S. (2003). Çağdaş Çocuk Yazını- Yazın Eğitime Atılan İlk Adım. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
2	Sever S. (2008). Çocuk ve Edebiyat. İzmir: TUDEM.
3	Göktürk A. (1980). Okuma Uğraşı. İstanbul: Çağdaş Yayınları.
4	Boratav P.N. (1987). "Masal", Çocuk Edebiyatı Yıllığı 1987. İstanbul:Gökyüzü Yayınları.
5	Şirin M.R. (1987). "Çocuk Edebiyatına Eleştirel Bir Bakış", Çocuk Edebiyatı Yıllığı 1987, İstanbul: Gökyüzü Yayınları.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Niçin "Çocuk Edebiyatı" ?
2	Teorik	Çocuk edebiyatı alanında "edebiyat" kavramının ele alınması
3	Teorik	Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatı alanının gelişimi
4	Teorik	Çocuk edebiyatı ürünlerinin dil becerilerinin gelişmesine olan katkıları
5	Teorik	Çocuk edebiyatı ürünlerinin çocuğun kişilik gelişimi ve toplumda rol alması üzerine etkisi
6	Teorik	Çocuk edebiyatı konusundaki tartışmalar ve farklı görüşlerin ele alınması
7	Teorik	Örnek metinlerin değerlendirilmesi
8	Teorik	Örnek metinlerin değerlendirilmesi
9	Teorik	Arasınav
10	Teorik	Örnek metinlerin değerlendirilmesi
11	Teorik	Çocuk edebiyatı alanında farklı metin türlerinin ele alınması
12	Teorik	Çocuk edebiyatı alanında farklı metin türlerinin ele alınması
13	Teorik	Çocuk edebiyatı alanında farklı metin türlerinin ele alınması
14	Teorik	Çocuk edebiyatı ve görsel sanatlar
15	Teorik	Nitelikli bir çocuk kitabının sahip olması gereken özellikler
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Yarıyıl Sonu Sınavı



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	5	4	1	25
Okuma	14	0	1	14
Ara Sınav	1	8	1	9
Dönem Sonu Sınavı	1	9	1	10
Toplam İş Yükü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Edebiyat alanında neden “çocuk edebiyatı” alt başlığına ihtiyaç duyulduğunu kavrayabilir.
2	Eleştirel okumanın çocuk edebiyatı alanına katkısını açıklayabilir.
3	Farklı yaş düzeyleri için sunulmuş çocuk edebiyatı ürünlerinin çocuk üzerinde yaratacağı etkileri açıklayabilir.
4	Türkçeyi doğru ve etkili kullanma konusunda duyarlılık kazanabilir.
5	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatına yönelik yapılan çalışmaları karşılaştırabilir.
6	Okuma kültürünün aşılması ve gelişmesinde çocuk edebiyatı ürünlerinin rollerini açıklayabilir.
7	Çeşitli metin türlerinin çocukların dilsel gelişimlerine olan katkılarını belirleyebilir.
8	Çocuk edebiyatı ürünlerinin temel becerileri geliştirme konusundaki işlevselliğini açıklayabilir.

Program Çıktıları (Sınıf Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilmeye,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilmeye,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1				4				
PÇ2				5				3
PÇ3			2					5
PÇ4			3				4	
PÇ5	4		4				5	
PÇ6	5					4		
PÇ7		3				5		
PÇ8		4			3			
PÇ9		5			4			
PÇ10					5			4

