AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları								
Ders Kodu	SÖ157			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yükü	100 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrenciler; birleştirilmiş sınıflı bir ilköğretim okulunda, eğitim programını ve yönetsel süreçleri bağımsız biçimde yürütebileceklerdir.								
Özet İçeriği	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının Tanımı ve Tarihçesi Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasında Sınıfları Oluşturma Ölçütleri Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimi Planlama ve Değerlendirme: Yılık Planlar, Günlük Planlar Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının Avantaj ve Dezavantajları İlköğretim okullarında Uyulması Gereken Ortak Esaslar Birleştirilmiş Sınıf uygulamasına İlişkin Rutinler: Veli Toplantıları, Ev Ziyaretleri, Tarım çalışmaları, Anne-baba Eğitimleri Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Yöneticilik: Desimal Dosyalama, Gelen Giden Yazılar, Öğrenci Kayıtları vb. e-okul Sistemi ve Birleştirilmiş Sınıflar için Kullanımı ve Genel tekrar.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Prof. Dr. Soner ALADAĞ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Köksal, K. (2005) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim, Ankara: PegemA Yayıncılık.
2	Binbaşıoğlu, C. (1999) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.
3	Erdem, A. R. (2004) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık.
4	Fidan, N. (1987) Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları No: 100.
5	MEB. (2000) İlköğretim Birleştirilmiş Sınıflar Hayat Bilgisi Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ankara: MEB Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Derse giriş: Dersin genel ilkeleri, önemi, önerilen kaynakların duyurulması, öğrencilerin hedef, içerik, süreç ve değerlendirmeden haberdar edilmesi, öğrenci ve yürütücünün rollerinin açıklanması
2	Teorik	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının Tanımı ve Tarihçesi
3	Teorik	MEB ilköğretim programlarının birleştirilmiş sınıflı okullarda uygulanma esasları
4	Teorik	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasında Sınıfları Oluşturma Ölçütleri
5	Teorik	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretimi Planlama ve Değerlendirme: Yılık Planlar, Günlük Planlar
6	Teorik	İlköğretim okullarında Uyulması Gereken Ortak Esaslar
7	Teorik	Birleştirilmiş Sınıf Uygulamasının Avantaj ve Dezavantajları
8	Teorik	İlköğretim okullarında Uyulması Gereken Ortak Esaslar
9	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
10	Teorik	Birleştirilmiş sınıflı okullarda veli toplantıları ve ev ziyaretleri
11	Teorik	Birleştirilmiş Sınıflı Okullarda Yöneticilik: Desimal Dosyalama, Gelen Giden Yazılar, Öğrenci Kayıtları vb.
12	Teorik	Birleştirilmiş sınıflı okullarda toplumsal gelişmeye katkı çalışmaları
13	Teorik	Birleştirilmiş sınıflarda e-okul sisteminin uygulanması
14	Teorik	Alan çalışması
15	Teorik	Rapor sunumu ve genel tekrar
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	1	2	42
Ödev	3	3	2	15
Okuma	14	0	2	28
Ara Sınav	1	6	1	7
Dönem Sonu Sınavı	1	7	1	8
			Toplam İş Yükü (Saat)	100
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	4
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Birleştirilmiş sınıf kavramının Türkiye'deki tarihçesini kavrayabilme.
2	Birleştirilmiş sınıfla okullarda derslik ve öğretmen sayısına göre birleştirme ilkelerini açıklayabilme.
3	Birleştirilmiş sınıflarda A grubu ve B grubu için yıllık plan yapabilme.
4	Birleştirilmiş sınıflı okullarda öğretimin avantaj ve sınırlılıklarını pedagojik ilkelere göre açıklayabilme.
5	Birleştirilmiş sınıflı okullarda yürütülmesi gereken toplumsal gelişmeye katkı çalışmalarının neler olabileceğini tartışabilme
6	Birleştirilmiş sınıflı bir okulda, yöneticinin görev ve yetkilerini kavrayabilme.
7	Birleştirilmiş sınıflı bir okulda görev yapmaya istekli oluş.

Program Çıktıları *(Sınıf Öğretmenliği Programı)*	
1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	3					4	
PÇ2	4					5	
PÇ3	5						
PÇ4		4					5
PÇ5		5					
PÇ6			5				
PÇ7			5				
PÇ8				4	3		
PÇ9				5	4		
PÇ10					5		