



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Eğitim Felsefesi								
Ders Kodu	EBB154			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüklü	78 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu derste; Felsefe-Eğitim ilişkisini felsefi sorgulama ve temellendirme bağlamında ele alabilmeyi, felsefi yaklaşımlara göre eğitim olgusunun şekillenmesini ve buna dayalı olarak geliştirilen eğitim felsefesi yaklaşımları ile Türk Eğitim Sisteminin felsefi dayanakları konusunda sorgulayabilmeyi sağlamaktır..								
Özet İçeriği	Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Öğr. Gör. Sadi YILMAZ								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Cevizci, A. (2012). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Say Yayınları
2	Reboul, O. (1990). Eğitim Felsefesi. İstanbul: İletişim yayınları
3	Guttek, G. (2006). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Ankara: Ütopya yayınları

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Felsefenin tanımı, anlamı
2	Teorik	Felsefenin konuları
3	Teorik	Felsefe ve eğitim ilişkisi
4	Teorik	İdealizm ve eğitim
5	Teorik	Realizm ve eğitim
6	Teorik	Natüralizm ve eğitim
7	Teorik	Pragmatizm ve eğitim
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Varoluşçuluk ve eğitim
10	Teorik	Postmodernizm ve eğitim
11	Teorik	Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik
12	Teorik	Yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık
13	Teorik	Eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri



14	Teorik	Eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri
15	Teorik	Genel Değerlendirme
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yüğü (Saat)				78
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Felsefe kavramını tanımlayabilme
2	Felsefe eğitim ilişkisini kavrayabilme
3	Felsefi akımlar açısından eğitimi kavrayabilme
4	Eğitim felsefesi yaklaşımlarını kavrayabilme
5	Eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkilerini kavrayabilme

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ3
PÇ4	5
PÇ5	5
PÇ6	5

