



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Çocuk Psikolojisi								
Ders Kodu	EBB279			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	94 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Çocuk, çocuk psikolojisi hakkında bilgi kazandırma ve teorik olarak çocuk psikolojisine ilişkin farklı yaklaşımlar konusunda bilgilendirme								
Özet İçeriği	Dersin tanıtımı, Giriş, Çocuk psikolojisinin temel kavramları ve tarihçesi, Bebeklik Dönemi Gelişim Özellikleri: Erken Öğrenme, Motor Beceriler, Algısal Kapasite, İlk/Erken Çocukluk Dönemi Gelişim Özellikleri, Son Çocukluk Dönemi Gelişim Özellikleri, Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişim: Piaget ve Vygotsky'nin Kuramsal Perspektifi, Çocukluk Döneminde Dil Gelişimi, Duygusal Gelişim, Ahlak Gelişimi								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Esin ÖZER								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5) (E. Köroğlu, Çev.). American Psychiatric Pub.
2	Boyd, D. & Bee, H. (2009). Çocuk ve gelişim psikolojisi. Ankara: Kaknüs.
3	Mash, E. J., & Barkley, R. A. (Eds.). (2014). Child psychopathology. Guilford Publications.
4	Onur, B. (2000). Oyuncaklı dünya. Ankara: İmge.
5	Onur, B. (2005). Türkiye'de çocukluğun tarihi. Ankara: İmge.
6	Piaget, J. & Inhelder, B. (2016). Çocuk psikolojisi. Ankara: Pinhan.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı, Giriş
2	Teorik	Çocuk psikolojisinin temel kavramları ve tarihçesi
3	Teorik	Bebeklik Dönemi Gelişim Özellikleri: Erken Öğrenme, Motor Beceriler, Algısal Kapasite
4	Teorik	İlk/Erken Çocukluk Dönemi Gelişim Özellikleri
5	Teorik	Son Çocukluk Dönemi Gelişim Özellikleri
6	Teorik	Çocukluk Döneminde Bilişsel Gelişim: Piaget ve Vygotsky'nin Kuramsal Perspektifi
7	Teorik	Çocukluk Döneminde Dil Gelişimi, Duygusal Gelişim, Ahlak Gelişimi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Çocukluk Dönemi uyum sorunlarına gelişimsel perspektiften yaklaşmak
10	Teorik	Çocukluk Dönemi uyum sorunları: Aile içi güçlükler
11	Teorik	Çocukluk Dönemi uyum sorunları: Okul öncesi ve okul yaşantısıyla ilgili güçlükler
12	Teorik	Çocukluk Dönemi uyum sorunları: Gelişimsel gecikme/geriliğin yarattığı güçlükler-DSM-V Perspektifinden Nörogelişimsel Bozukluklar



13	Teorik	Çocukluk Dönemi uyum sorunları: Toplumsal güçlükler
14	Teorik	Özel gereksinimli çocuklar ve çocukla çalışırken etik konular
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	12	4	2	72
Ara Sınav	1	10	1	11
Dönem Sonu Sınavı	1	10	1	11
Toplam İş Yükü (Saat)				94
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Çocuk psikolojisinin temel kavramlarını ve tarihçesini tanımlar.
2	Çocukluk dönemi gelişim özelliklerini (bebeklik, ilk/erken çocukluk, son çocukluk) tanımlar.
3	Çocuğun aile, okul ve sosyal yaşantı içindeki konumunu açıklar.
4	Çocukluk döneminde gözlenebilecek uyum problemlerini tanımlar.
5	Çocukluk dönemindeki uyum problemlerini gelişimsel bir perspektifle açıklar.

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ2
PÇ4	5
PÇ7	5

