



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|------------|-------------|---|----------|--------|-------------|---|
| Dersin Adı | Eğitimde Program Dışı Etkinlikler | | | | | | | | |
| Ders Kodu | EBB285 | | | Ders Düzeyi | | | Lisans | | |
| AKTS Kredi | 4 | İş Yüğü | 100 (Saat) | Teori | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı | Formal programda yer alan öğrenmeleri desteklemek, formal program dışında öğrencinin bireysel, sosyal, duygusal ve yaşam becerilerini geliştirmek | | | | | | | | |
| Özet İçeriği | Program dışı faaliyetlerin tanımı Program dışı faaliyetlerin eğitim öğretim sürecinde kullanımı Program dışı faaliyet türleri Program dışı faaliyetlerin öğrenen motivasyonuna etkisi Program dışı faaliyetler ve kalıcı öğrenme, Program dışı faaliyetler ve bireysel gelişim (sosyal, duygusal, psikomotor, ruhsal, bilişsel) | | | | | | | | |
| Staj Durum | Yok | | | | | | | | |
| Öğretim Yöntemleri | Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma | | | | | | | | |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Dr. Öğr. Üyesi Meltem ÇENGEL SCHOVILLE | | | | | | | | |

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize) | 1 | 40 |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1 | 60 |

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

| | |
|---|---|
| 1 | Erdoğan, KÖSE. (2013). Eğitim kurumlarında gerçekleştirilen ders dışı etkinliklerin sınıflandırılmasına yönelik bir öneri. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi, 2(2). |
| 2 | Adıgüzel, Ö. (2011). Okul dışında farklı bir öğrenme ortamı olarak çocuk müzeleri. Eğitim Bilim Toplum, 4 (14), 32-41. |
| 3 | MEB (1989). Ortaokul ve Orta Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik. Tebliğler Dergisi, (2300). |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları | |
|-------|------------------------------|--|
| 1 | Teorik | Program dışı etkinlik kavramı |
| 2 | Teorik | Program dışı faaliyet türleri |
| 3 | Teorik | Program dışı etkinliklerin eğitim öğretim sürecinde kullanımı |
| 4 | Teorik | Program dışı etkinliklerin eğitim öğretim sürecinde kullanımı |
| 5 | Teorik | Program dışı faaliyetler ve öğrenen motivasyonu |
| 6 | Teorik | Program dışı etkinlikler ve kalıcı öğrenme |
| 7 | Teorik | Program dışı etkinlikler ve sosyal gelişim |
| 8 | Ara Sınav (Vize) | Ara Sınav |
| 9 | Teorik | Program dışı etkinlikler ve duygusal gelişim |
| 10 | Teorik | Program dışı faaliyetler ve psikomotor gelişim |
| 11 | Teorik | Program dışı etkinlikler ve bilişsel gelişim |
| 12 | Teorik | Program dışı etkinlikler ve bilişsel gelişim |
| 13 | Teorik | Program dışı faaliyetlerde alınması gereken güvenlik önlemleri |
| 14 | Teorik | Gönüllülük ve Girişimcilik yöneltik program dışı etkinlikler |
| 15 | Teorik | Dersin Değerlendirilmesi |
| 16 | Dönem Sonu Sınavı (Final) | Dönem Sonu Sınavı |

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

| Etkinlik | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yüğü |
|---------------|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders | 14 | 3 | 2 | 70 |
| Ara Sınav | 1 | 14 | 1 | 15 |



| | | | | |
|---|--|----|---|-----|
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 14 | 1 | 15 |
| | Toplam İş Yüğü (Saat) | | | 100 |
| | Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi | | | 4 |
| *25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. | | | | |

Dersin Öğrenme Çıktıları

| | |
|---|--|
| 1 | Öğrenci, program dışı faaliyetlerin ne olduğunu açıklar. |
| 2 | Öğrenci, program dışı faaliyetlerin önemini bilir. |
| 3 | Öğrenci, farklı program dışı faaliyetler arasındaki ilişkiyi analiz eder. |
| 4 | Öğrenci, program dışı faaliyetleri eğitim öğretim sürecinde nasıl kullanacağını bilir. |
| 5 | Öğrenci, program dışı faaliyetlerin öğrenen motivasyonuna etkisini bilir |

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)

| | |
|----|---|
| 1 | Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme |
| 2 | Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme, |
| 3 | Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme, |
| 4 | Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme, |
| 5 | Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme, |
| 6 | Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme |
| 7 | Atatürk İlike ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme, |
| 8 | Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme, |
| 9 | Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme, |
| 10 | Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme. |

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

| | |
|-----|-----|
| | ÖÇ3 |
| PÇ1 | 4 |
| PÇ2 | 4 |
| PÇ4 | 5 |

