



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Ortaçağ Tarihi.								
Ders Kodu	SBÖ259			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Ortaçağ'da doğu-batı uygarlıklarının insanlık tarihine yaptıkları katkıları kavratmak, Ortaçağ Türk-İslam dünyasının önemini öğretmek, Ortaçağ demokrasi hareketleri ve sosyal çalkantılarını kavratmak, Ortaçağ Türk- İslam uygarlığının Rönesans'a katkılarını öğretmek.								
Özet İçeriği	Orta Çağ'da Avrupa'nın siyasi yapısı; Hristiyanlık ve Avrupa'nın dinî yapısı; din-devlet-bilim ilişkisi (aristokrasi-ruhban sınıfı mücadelesi); Avrupa'nın sosyo-ekonomik yapısı; Orta Çağ Avrupa'sında kültür ve medeniyet (geç Orta Çağ Avrupa'sında bilimsel zihniyetin doğuşu, Endülüs Emevileri'nin bilim ve felsefesinin merkezi Avrupa ve İngiltere bilimi ile etkileşimi, Thomas Aquinas, Roger Bacon); Orta Çağ'da Asya'nın siyasi yapısı; İslamiyet ve Asya'nın dini yapısı; Orta Çağ'da Asya'nın sosyo- ekonomik yapısı; Asya'da eğitim, bilim ve kültür ve medeniyet (Asya'de felsefe, bilim ve maddi medeniyet unsurları).								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AKKAYA								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Hakkı Dursun Yıldız, Büyük İslam Tarihi 1 ve 2. Cilt, İstanbul, 1986
2	Bahaddin Ögel, Türk Kültürünün Gelişme Çağları, Türk Dünyası Araştırmaları Vakfı Yayınları, İstanbul, 1988.
3	Aydın Taneri, Türk Devlet Geleneği, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları, Ankara, 1997.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ortaçağ Tarihi İle İlgili Temel Kaynaklar. İslamiyet öncesi Arap Yarımadası'nın Genel Durumu. İslamiyet'in Doğuşu. Hz. Muhammed Devri Olayları
2	Teorik	Dört Halife Devri Olayları, Hz. Ebubekir- Hz. Ömer Devri.
3	Teorik	Hz. Osman-Hz. Ali Devri Olayları, Emevi Devleti'nin Kuruluşu, Emevi Devleti devri olayları.
4	Teorik	Abbasi Devletinin Kuruluşu ve bu dönem olayları.
5	Teorik	İslam kültür ve Uygarlığı. Devlet-Merkez Teşkilatı-Ordu Teşkilatı. Ekonomik ve Bilim Hayatı.
6	Teorik	Adalet Teşkilatı. İslam Uygarlığının Sonraki Döneme Etkileri. Endülüs Emevi Devleti.
7	Teorik	Türk İslam Devletleri-İdil Bulgarları-Karahanlılar-Kuruluş-Gelişme-Yıkılışları.
8	Teorik	Gazneliler-Büyük Selçuklular. Kuruluş ve gelişme dönemleri.
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	İslami Dönem Türk Uygarlığı. İdil Bulgarları-Karahanlılar-Gazneli-Büyük Selçuklular.
11	Teorik	Ortaçağ Batı Dünyası. Kavimler Göçü. Roma'nın Yıkılışı ve Ortaya Çıkan Belirsizlik
12	Teorik	Hristiyanlığın Doğuşu-Yayılışı-Teşkilatı. Kilise Devletinin Kuruluşu.
13	Teorik	Feodalite Rejimi Yayılışı.
14	Teorik	Bizans Siyası ve Kültür Tarihi.
15	Teorik	Bizans Siyası ve Kültür Tarihi.
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	4	84



Ödev	4	2	2	16
Toplam İş Yüğü (Saat)				100
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Ortaçağ dünyası medeniyetlerini zaman ve mekan boyutlarıyla söyleyebilir
2	Ortaçağ dünyasında hakim olan felsefi akımları kavrayabilir
3	Ortaçağ dünyasında medeniyetlerinin sosyal yapısını analiz edebilir
4	Ortaçağ dünyasında medeniyetlerin kültürel yapısını analiz edebilir
5	Ortaçağ dünyasının siyasi yapısını analiz edebilir.

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1					4
PÇ2			3		
PÇ3					5
PÇ4				4	
PÇ5			5		
PÇ6				5	
PÇ7		4			
PÇ8		4			
PÇ9	5				
PÇ10	5				

