



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Afetler ve Afet Yönetimi								
Ders Kodu	SBÖ451			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	75 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Deprem başta olmak üzere doğal ve çevre kirlenmesi ve iklim değişikliği başta olmak üzere insan kaynaklı pek çok afete gebe olan Dünyamız ve Türkiye'de afetler konusunda bilinçli eğitimciler yetiştirmek.								
Özet İçeriği	Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirilmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye'de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Ertek, A. Türkiye'de Doğal Afetler, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği,7. Bölüm, Editör: Meryem Hayır Kanat, Nobel,2016
2	Garipağaoğlu, N. Türkiye'nin başlıca Çevre Sorunları, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği,17. Bölüm, Editör: Meryem Hayır Kanat, Nobel,2016
3	Özgür Önder, Murat Yaman, Afet Yönetimi, Ekin Kitabevi, 2017
4	Smith, K., Enviromental Hazards, Assessing Ring and Reducing Disaster, Second Edition, 1996, London
5	ŞAHİN Cemalettin. Türkiye Afetler Coğrafyası, Gazi Üniversitesi Yayın No:172, Gazi Eğitim Fakültesi Yayın No:21, 1991,Ankara

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Giriş, kaynaklar, araç ve gereçler, Afet ve risk kavramları
2	Teorik	Doğal Afetler: Tabaka Kaynaklı Afetler; Heyelanlar, Seller
3	Teorik	Doğal Afetler: Tabaka Kaynaklı Afetler; Depremler ve volkanlar
4	Teorik	İlkim Kökenli Doğal Afetler: Çığlar, Don olayları, Sel-taşkın olayları, Dolu, tipi
5	Teorik	İlkim Kökenli Doğal Afetler: Kuraklık, Fırtına, Sis, Yıldırım, Doğal orman yangınları
6	Teorik	İnsan Kaynaklı Afetler: İklim Değişikliği
7	Teorik	İnsan Kaynaklı Afetler: Çevre Sorunları; su, hava, toprak kirlenmesi
8	Teorik	İnsan Kaynaklı Afetler: Çağdaş mülteci sorunları
9	Teorik	Ara Sınav
10	Teorik	Afet eğitimleri ve önemi
11	Teorik	Afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirilmesi
12	Teorik	Afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri
13	Teorik	Türkiye'de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği
14	Teorik	Afet, risk ve zararlarının azaltılması
15	Teorik	Afet, risk ve zararlarının azaltılması
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	final



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	15	0	3	45
Uygulamalı Ders	4	0	5	20
Ödev	1	0	10	10
Toplam İş Yükü (Saat)				75
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Doğal çevre sorunu olarak afetleri tanıır ve önemini kavrar
2	Doğal afetleri tanıır ve çevre sorunlarının önemini kavrar
3	Mekânda meydana gelen olaylar arasında ilişki kurar ve yorumlar
4	Risk (tehlike) yönetimi oluşturan faaliyetlerin nasıl yürütüleceğini göreceli önemleriyle birlikte tartışır.
5	Mevcut coğrafi bilgilerini değerlendirir

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1		5			
PÇ2		5			
PÇ3		4			
PÇ4	4				
PÇ5	5				
PÇ6			4		
PÇ7			5		
PÇ8				5	
PÇ9				5	
PÇ10					5

