



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğretmenlik Uygulaması II								
Ders Kodu	EBB458			Ders Düzeyi			Lisans		
AKTS Kredi	10	İş Yüğü	250 (Saat)	Teori	2	Uygulama	6	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı sınıf öğretmeni adaylarını öğretmenlik uygulamasına hazırlamak amacıyla uygulama okullarında çeşitli etkinliklere katarak, onlarda ders planı yapma, öğretim etkinlikleri tasarlama ve uygulama, okulda gün boyunca yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerini gözlemleme ve raporlaştırma becerileri geliştirmektir.								
Özet İçeriği	Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalarla ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlamaktır.								
Staj Durum	Var								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Örnek Olay								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Uygulama Çalışmaları Kitapçığı
2	Selçuk, Z. (2001). Okul Deneyimi ve Uygulama. Ankara: Nobel Yayıncılık.
3	Efe, R. (2001). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Ankara: Anı Yayıncılık.
4	Doğan, A. (2009). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Konya: Eğitim Kitabevi Yayınları.
5	Sands, M. Ve Özçelik, D.A. (1997). Okul Deneyimi. YÖK Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi. Ankara.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Hazırlanan dönem planının tartışılması
2	Teorik	Hazırlanan dönem planında gerçekleştirilecek etkinliklerin haftalara göre dağılımının tartışılması
3	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
4	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
5	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
6	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
7	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav (Vize)
9	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
10	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
11	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
12	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
13	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
14	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması
15	Teorik	Uygulanan etkinliklerde kullanılan yöntem, teknik ve stratejilerin, seçilen ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının ve sınıfta çıkabilecek olası diğer durumların tartışılması



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı
----	------------------------------	-------------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	2	56
Uygulamalı Ders	14	2	6	112
Ödev	14	3	2	70
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	5	1	6
Toplam İş Yükü (Saat)				250
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				10

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğretmenlik mesleğini uygulama yoluyla tanır
2	Günlük plan hazırlar ve uygular
3	Mesleğiyle ilgili uygulama becerileri geliştirir
4	Derse uygun öğretim yöntem, teknik ve stratejileri kullanır
5	Derse uygun öğretim yöntem, teknik ve stratejileri belirler

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabileme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabileme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1					5
PÇ2					4
PÇ3			5		
PÇ4			4		
PÇ5				4	
PÇ6				4	
PÇ7		4			
PÇ8	5				
PÇ9	5				
PÇ10		4			

