



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Harita Bilgisi Ve Uygulamaları								
Ders Kodu	SBÖ003			Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	4	İş Yüğü	100 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Haritanın oluşturulmasından çoğaltılmasına kadar kartografik tüm aşamalar (harita yapım tekniğı) ve haritanın kullanımı için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak. Haritalardan verimli bir şekilde faydalanabilmek amacıyla, haritalar üzerinde çeşitli yöntem ve teknikleri uygulayabilme becerisini kazandırmak.								
Özet İçeriğı	Temel kavramlar ve tanımlar, Dünya ve Türk haritacılığı, Gerçek projeksiyonlar (Normal, eğik, transversal, teğet ve kesen; düzlem, konik ve silindirik projeksiyonlar), Gerçek olmayan projeksiyonlar, Geodezik projeksiyonların genel özellikleri, Harita yapım aşamaları, Genelleştirme, Arazi şekillerinin (topografik yapının) haritada gösterimi, Haritaların kullanımı, Haritaların çoğaltımı. Harita çizim elemanları, harita üzerinde uzunluk, alan, eğim hesapları, Harita hazırlama esasları, topografik profil analizleri, yükselti profili, eğim, yamaç analizleri gibi uygulama konuları ile grafik çeşitleri ve çizim esasları								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	60

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	BİLGİN, Turgut, 1983: Genel Kartoğrafya-I. Bakış Yayınları, İSTANBUL.
2	ZGEN, M.Gündoğdu, 1974: Kartoğrafyaya Giriş. İTÜ yay. Sayı:1003, İSTANBUL.
3	UÇAR, D. İPBÜKER, C. BİLDİRİCİ, İ.Ö. 2004, Matematiksel Kartoğrafya. Atlas yay. İSTANBUL.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dünyada ve Türkiyede haritacılığın gelişimi. Projeksiyonlar
2	Teorik	Gerçek projeksiyonlar; 1-Düzlem projeksiyonlar 2-Konik projeksiyonlar
3	Teorik	3-Silindirik projeksiyonlar. Geodezik projeksiyonların genel özellikleri
4	Teorik	Harita yapım aşamaları. Genelleştirme
5	Teorik	Arazi şekillerinin (topografik yapının) haritada gösterimi. Yükseklik eğrileri (eşdeğer çizgisi)
6	Teorik	Haritaların kullanımı. Haritaların çoğaltılması
7	Teorik	Harita çizim malzeme ve aletlerinin tanıtımı. Haritaları büyütme ve küçültme teknikleri. Harita üzerinde alan ve uzaklık ölçümleri.
8	Teorik	Harita çizim malzeme ve aletlerinin tanıtımı. Haritaları büyütme ve küçültme teknikleri. Harita üzerinde alan ve uzaklık ölçümleri.
9	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
10	Teorik	Yükselti analizleri
11	Teorik	Profil analizleri. Eğim ve yamaç analizleri
12	Teorik	Blokdiagramlar. Arazi taslakları
13	Teorik	Ödev
14	Teorik	Jeomorfoloji haritaları özellikleri ve çeşitleri
15	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Final

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	2	5	98
Ara Sınav	1	0	1	1



Dönem Sonu Sınavı	1	0	1	1
	Toplam İş Yüğü (Saat)			100
	Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi			4
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Dünya ve Türk haritacılık tarihini bilir
2	Yerküre ve koordinatlar sistemini açıklar. Amaca uygun harita projeksiyonu seçer
3	Kartografik gösterim tekniklerinin uygular. Üçüncü boyutun haritada gösterimi uygular. Harita çoğaltım tekniklerini uygular.
4	Farklı alanlarda harita kullanımı karşılaştırır.
5	Haritalar üzerinde alan, uzunluk, hacim ve eğim değerlerini hesap eder

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5				
PÇ2	5		4		
PÇ3	4	5			
PÇ4		5			
PÇ5				5	
PÇ6					4
PÇ7				4	
PÇ8			5		
PÇ9					4
PÇ10				5	

