



**AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ**  
**SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**  
**DERS BİLGİ FORMU**

|                                   |   |          |           |             |   |          |   |             |   |
|-----------------------------------|---|----------|-----------|-------------|---|----------|---|-------------|---|
| Dersin Adı                        | Fen Eğitiminde Sosyobilimsel Konular ve Öğretimi  |          |           |             |   |          |   |             |   |
| Ders Kodu                         | EFS173  |          |           | Ders Düzeyi |   | Lisans   |   |             |   |
| AKTS Kredi                        | 3   | İş Yüklü | 75 (Saat) | Teori       | 2 | Uygulama | 0 | Laboratuvar | 0 |
| Dersin Amacı                      | Bu dersin içeriği öğrencilere günlük hayatın içerisindeki fen ve teknolojik gelişimlerden kaynaklı ortaya çıkan sosyal problemlerin tartışılması, bu konular hakkında temel bilgi verilmesi, sosyobilimsel konular hakkında kanıtlara dayandırılarak argüman geliştirme becerisi öğretimi, ve SBS hakkına karar verirken ahlaki değerlerin kullanımı ve önemi hakkında bilgi vermekten oluşmaktadır. Ders genel olarak Fen teknoloji okuryazarlığı, Sosyobilimsel konular (SBK), SBK'nın özellikleri ve boyutları, SBK'yı farklı kılan nedir?, bilimsel okuryazarlık- bilimin doğası ve SBK, SBK ve öğretim programı, SBK nasıl uygulanır, SBK belirlerken nelere dikkat edilmeli, SBK ve argümantasyon, sınıf ortamında SBK tartışma süreci nasıl yönetilmeli vb. konularını içermektedir. |          |           |             |   |          |   |             |   |
| Özet İçeriği                      | Bu dersin içeriği öğrencilere günlük hayatın içerisindeki fen ve teknolojik gelişimlerden kaynaklı ortaya çıkan sosyal problemlerin tartışılması, bu konular hakkında temel bilgi verilmesi, sosyobilimsel konular hakkında kanıtlara dayandırılarak argüman geliştirme becerisi öğretimi, ve SBS hakkına karar verirken ahlaki değerlerin kullanımı ve önemi hakkında bilgi vermekten oluşmaktadır. Ders genel olarak Fen teknoloji okuryazarlığı, Sosyobilimsel konular (SBK), SBK'nın özellikleri ve boyutları, SBK'yı farklı kılan nedir?, bilimsel okuryazarlık- bilimin doğası ve SBK, SBK ve öğretim programı, SBK nasıl uygulanır, SBK belirlerken nelere dikkat edilmeli, SBK ve argümantasyon, sınıf ortamında SBK tartışma süreci nasıl yönetilmeli vb. konularını içermektedir. |          |           |             |   |          |   |             |   |
| Staj Durum                        | Yok   |          |           |             |   |          |   |             |   |
| Öğretim Yöntemleri                | Tartışma, Bireysel Çalışma  |          |           |             |   |          |   |             |   |
| Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları) | Doç. Dr. Dilek KARIŞAN KORUCU   |          |           |             |   |          |   |             |   |

#### Ölçme ve Değerlendirme Araçları

| Araç                      | Adet | Oran (%) |
|---------------------------|------|----------|
| Ara Sınav (Vize)          | 1    | 40       |
| Dönem Sonu Sınavı (Final) | 1    | 60       |

#### Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

|   |   |
|---|---|
| 1 | Sosyobilimsel konular ve öğretimi, Yazar: Mustafa Sami Topçu, Pegem Yayınevi  |
| 2 | Sadler, T. D. (2009). Situated learning in science education: Socioscientific issues as contexts for practice. Studies in Science Education, 45(1), 1-42.   |
| 3 | Sadler, T. D., & Zeidler, D. L. (2005). Patterns of informal reasoning in the context of socioscientific decision making. Journal of Research in Science Teaching, 42(1), 112-138.  |
| 4 | Zeidler, D. L. (2014). Socioscientific Issues as a Curriculum Emphasis: Theory, Research and Practice. In S. K. Abell & N. G. Lederman (Eds.), Handbook of Research on Science Education (pp. 697-725). Mahwa, NY: Routledge, Taylor and Francis. |
| 5 | Zeidler, D. L., Walker, K. A., Ackett, W. A., & Simmons, M. L. (2002). Tangled up in views: Beliefs in the nature of science and responses to socioscientific dilemmas. Science Education, 86(3), 343-367.  |

| Hafta | Haftalara Göre Ders Konuları |   |
|-------|------------------------------|---|
| 1     | Teorik                       | Fen ve Teknoloji okuryazarlığı              |
| 2     | Teorik                       | Sosyobilimsel konulara (SBK) giriş          |
| 3     | Teorik                       | SBK'nın özellikleri ve boyutları            |
| 4     | Teorik                       | SBK gelişimi ve tarihçesi                   |
| 5     | Teorik                       | SBK'nın fen eğitimindeki önemi              |
| 6     | Teorik                       | SBK öğretimine yönelik öğretim çerçevesi    |
| 7     | Teorik                       | SBK öğretiminin yönelik örnek ders planları |
| 8     | Ara Sınav (Vize)             | ARA SINAV                                   |
| 9     | Teorik                       | SBK ve ahlaki perspektif                    |
| 10    | Teorik                       | SBK ve sosyal medya                         |
| 11    | Teorik                       | SBK ve argümantasyon                        |
| 12    | Teorik                       | SBK uygulama alanları                       |
| 13    | Teorik                       | SBK'ya genel bir bakış                      |
| 14    | Teorik                       | Örnek Sosyobilimsel konular                 |
| 15    | Teorik                       | SBK ve ahlaki perspektif                    |



|    |                              |              |
|----|------------------------------|--------------|
| 16 | Dönem Sonu Sınavı<br>(Final) | Final sınavı |
|----|------------------------------|--------------|

**Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)**

| Etkinlik  | Adet | Ön Hazırlık | Etkinlik Süresi | Toplam İş Yükü |
|---|------|-------------|-----------------|----------------|
| Kuramsal Ders   | 14   | 1           | 2               | 42             |
| Ödev  | 3    | 0           | 1               | 3              |
| Bireysel Çalışma  | 12   | 0           | 1               | 12             |
| Ara Sınav   | 1    | 6           | 1               | 7              |
| Dönem Sonu Sınavı   | 1    | 10          | 1               | 11             |
| Toplam İş Yükü (Saat)                                       |      |             |                 | 75             |
| Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = <b>AKTS Kredisi</b> |      |             |                 | 3              |

\*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

**Dersin Öğrenme Çıktıları**

|   |  |
|---|--|
| 1 | SBK'nın fen eğitimindeki yeri ve önemini farkına varma |
| 2 | SBK'nın genel özelliklerini bilme                      |
| 3 | SBK uygulamalarını bilme                               |
| 4 | SBK ve argümantasyon ilişkisini anlama                 |
| 5 | SBK ve bilimin doğası ilişkisini anlama                |

**Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)**

|    |  |
|----|--|
| 1  | Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme  |
| 2  | Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,  |
| 3  | Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,   |
| 4  | Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,   |
| 5  | Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,  |
| 6  | Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme   |
| 7  | Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme, |
| 8  | Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,  |
| 9  | Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,  |
| 10 | Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.   |

**Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek**

|     |   |
|-----|---|
| ÖÇ1 |   |
| PÇ2 | 4 |
| PÇ4 | 4 |

