



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Günümüz Dünya Sorunları							
Ders Kodu		SBÖ421		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	5	İş Yüğü	125 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğrencilerin dünyamızın geleceğı ve çevre sorunlarının temel nedenleri kavratmak. İnsandan kaynaklanan sorunlar, aşırı nüfus ve yerleşim yerlerine dayalı sorunları tanıtmak, ekonomik, tarım ve hayvancılığa dayalı sorunları kavratmak ve çözüm yolları sunmak, ormanlar ve sorunlarını kavratmak, açlık, fakirlik, insan hakları, nüfus, ırkçılık, gibi sorunların tanınmasını ve kimlerin neden olduğunu kavratmak, doğal afetleri tanımak ve korunma yollarını öğretmek, enerji sorunu kavratmak ve çözüm önerileri geliştirmektir.							
Özet İçeriğı		Doğal afetler (küresel ısınma, depremler, tsunami vb.), çevre sorunları, doğal kaynakların sınırlılığı, açlık, fakirlik, işsizlik, insan hakları, plansız nüfus artışı, ırkçılık, salgın ve bulaşıcı hastalıklar, terör gibi sorunların incelenmesi; bu sorunların çözülmesini amaçlayan ulusal ve uluslar arası kuruluşlar ile farklı yaklaşımlar.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	20
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70
Ödev	1	20

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	ARMSTRONG, D.G.,-HUNKINS, F. J., 1989, World Geography (People and Places) Merrill Publishing Company, Columbus, Ohio.
2	ATALAY, İ., 2001, Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası. Ege Üniversitesi Basımevi, İzmir.
3	ATALAY, İ., 2003, Resimli ve Haritalı Ansiklopedik Dünya Coğrafyası İnkılap Kitabevi, İstanbul.
4	BROWN, LR., FLAVIN, C., POSTEL, S. (1998). Gezegeni Kurtarmak. Tübitak-Tema Vakfı Yayınları No:4, Ankara.
5	BROWN, L.R., KANE, H., (1997). Yarını Düşünmek. Tübitak-Tema Vakfı Yayınları No:6, Ankara.
6	D.İ.E. (1993) 1990 Genel Nüfus Sayımı(Nüfusun Sosyal ve Ekonomik Nitelikleri 32- Isparta). Ankara.
7	DANIEL, Peter, M. HOPKINS. (1995). The Geography of Settlement (Second Edition). London: Oliver&Boyd Longman House.
8	DOĞANAY, Hayati. (2001) Türkiye Turizm Coğrafyası. Konya:Çizgi Kitabevi.
9	SUNAY, Ç. (2000). İnsanlık Geleceği ile mi oynuyor? İklim Mi Değişiyor? Tübitak Bilim ve Teknik, Temmuz, 2000, Ankara.
10	ŞAHİN, Cemalettin. (1987). Erozyon-Toprak Erozyonu-Yarıntı (Gully) Erozyonu. Ankara: Gazi Üni. Gazi Eği. Fak. Dergisi. 3 (1).
11	ÖZEY, Ramazan. (2006). Günümüz Dünya Sorunları, Aktif Yayınevi, İstanbul.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dünya Politikasının Temel Aktörleri: Devletler Bireyler
2	Teorik	Uluslararası örgütler
3	Teorik	Alt Ulusal Gruplar Ulus aşırı Şirketler
4	Teorik	Dünya Politikasını Açıklayan Temel Teoriler
5	Teorik	Dünya Politikasını Açıklayan Temel Sistemler
6	Teorik	Dünya Sorunlarının Nedenleri-I Yaptırım Eksikliği Yaptırım Örnekleri AİHM BM
8	Teorik	Dünya Sorunlarının Nedenleri-II Güç Politikası
	Ön Hazırlık	Kaynak kitaplardaki ilgili sayfaların okunması
9	Teorik	Dünya Sorunları-I Türkiye'nin de Dahil Olduğu Sorunlar Kıbrıs Kuzey Irak AB ile Sorunlar
	Ön Hazırlık	Kaynak kitaplardaki ilgili sayfaların okunması
10	Ara Sınav (Vize)	ARA SINAV
11	Teorik	Dünya Sorunları-II Ortadoğu Irak Filistin İran
12	Teorik	Dünya Sorunları-III Avrupa ve Balkanlar Transatlantik Sorunlar (AGSP-NATO) Kosova Bosna-Hersek Makedonya



12	Ön Hazırlık	Kaynak kitaplardaki ilgili sayfaların okunması
13	Teorik	Dünya Sorunları-IV Afrika Sudan Ruanda
	Ön Hazırlık	Kaynak kitaplardaki ilgili sayfaların okunması
14	Teorik	Dünya Sorunları-V Kafkasya-Asya Karabağ- Çeçenistan Doğu Türkistan
15	Teorik	Dünya Sorunları-V Kafkasya-Asya Karabağ- Çeçenistan Doğu Türkistan
	Ön Hazırlık	Kaynak kitaplardaki ilgili sayfaların okunması
16	Teorik	YARI YIL SONU SINAVI

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	3	4	98
Ödev	4	3	3	24
Ara Sınav	1	1	1	2
Dönem Sonu Sınavı	1	0	1	1
Toplam İş Yükü (Saat)				125
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				5

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Öğrenciler dünyamızın geleceği ve çevre sorunlarının temel nedenlerini kavrayabilme.
2	Aşırı nüfus ve yerleşim yerlerinden kaynaklanan sorunlara çözüm bulma becerisi kazanabilme.
3	Ekonomik, tarımsal ve hayvancılık sektörlerinin sorunlarını öğrenebilme.
4	Ormanların önemini kavrayabilme ve orman alanlarını korumak için somut adımlar atabilme.
5	Açlık, fakirlik, insan hakları, ırkçılık gibi sosyal sorunların kaynağını öğrenme ve bu durumdaki insanlara yardım etme düşüncesini oluşturabilme
6	Bu sorunların sağlık problemleriyle ilgisini kavrama, bunlarla ilgili dünyadaki çalışmaları öğrenmek temiz enerji kaynaklarını kullanma fikrini geliştirebilme

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ6
PÇ1	5	4			
PÇ2	5	4	4		4
PÇ3			4		
PÇ4		5			
PÇ9	5	5		5	5

