



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Program Geliştirme							
Ders Kodu		EBB111		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	81 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğretmen adaylarının derse planlı gelmenin önemi konusunda bilgilendirilmesi. Eğitim programlarının öğeleri ve işlevlerini kavramak							
Özet İçeriğı		Temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma) , eğitim programları ile ilgili yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, işbirliğine dayalı öğrenme, yaşam boyu öğrenme, yapılandırmacılık, yaratıcı düşünme, v.b.)							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Ertürk, Selahattin; Eğitimde "Program" Geliştirme, Yelkentepe Yayınları No.4, Ankara: 1972.
2	Varış. Fatma. Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, 1988
3	Tan, Şeref. (2005). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Pegem Yayınları.
4	Doğanay, A., Karip, E. (Ed) (2006). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Pegem Yayınları.
5	Demirel, Özcan. (2005). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Pegem Yayınları.
6	İşman, Aytekin., A.Eskicumalı (2006). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Sempati Yay.
7	Beydoğan, H.Ömer. (ty). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Eser Ofset.
8	Erginer, Ergin. Öğretimi Planlama, Uygulama ve Değerlendirme. Ankara 2004.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Temel kavramlar
2	Teorik	Eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller)
3	Teorik	Eğitim programı tasarımı ve modeller
4	Teorik	Program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma)
5	Teorik	Program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma)
6	Teorik	Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri)
7	Teorik	Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri)
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi
10	Teorik	Öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi
11	Teorik	Eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırıcılık, yaşam boyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.)
12	Teorik	Eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırıcılık, yaşam boyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.)
13	Teorik	Öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları
14	Teorik	Yaşam boyu öğrenme
15	Teorik	Genel değerlendirme



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı
----	------------------------------	-------------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	7	0	4	28
Bireysel Çalışma	5	0	2	10
Ara Sınav	1	5	1	6
Dönem Sonu Sınavı	1	8	1	9
Toplam İş Yükü (Saat)				81
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Eğitimde program geliştirmenin kuramsal temellerini kavrayabilme
2	Program geliştirme sürecini planlayabilme
3	Program geliştirme sürecini uygulayabilme
4	Program geliştirme sürecini planlayabilme
5	Eğitimde program geliştirmenin kuramsal temellerini kavrayabilme

Program Çıktıları (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yapabilme ve bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliğini kazanabilme,
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ3
PÇ3	3
PÇ4	3

