AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Öğretim Teknolojileri								
Ders Kodu	EBB252		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	3	İş Yükü	75 *(Saat)*	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, eğitimde teknoloji ve materyal kullanımının önemi ve nedenleri, öğretim materyali seçimi, görsel tasarım ilkeleri, öğretimde kullanılan görsel, işitsel ve görsel-işitsel araçlar, eğitimde bilgisayar, İnternet ve iletişim teknolojileri ile uzaktan eğitim uygulamalarının yeri ve önemi konusunda temel bilgi ve becerilerin kazandırılmasıdır.								
Özet İçeriği	Eğitimde teknoloji ve materyal kullanımının önemi ve nedenleri, öğretim materyali seçimi, görsel tasarım ilkeleri, öğretimde kullanılan görsel, işitsel ve görsel-işitsel araçlar, eğitimde bilgisayar, İnternet ve iletişim teknolojileri ile uzaktan eğitim uygulamaları.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. İbrahim GÖKDAŞ, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe YILMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Fulya TORUN, Prof. Dr. Şerife AK								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Kalelioğlu, F., Cabı E., Yalçınalp S., Ersoy H., Avcı Ü. ve Ergün E. (2015). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (Ed. Emine Cabı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık
2	Ates, A., Basboğaoğlu, U., Çelik, L., Çeliköz, N., Erisen, Y., Oral, B., Taslı, H., Tekinarslan, E, ve Yağcı, E. (2007). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. (Ed.) Demirel, Ö. ve Altun, E. Ankara: Pegem A yayıncılık
3	Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D. & Smaldino, S. E. (2002). Instructional Media and Technologies for Learning (7th edition).London: Pearson Education Inc.
4	Kabakçı-Yurdakul, Işıl. (2013).Teknopedagojik Eğitime Dayalı Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Anı Yayıncılık.
5	Selvi, K. (2008), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık
6	Yalın, H. İ. (2002). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (7. Baskı). Ankara: Nobel Yayın.
7	Demirel, Ö. ve Eralp Altun.(2007). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara Pegem –A Yayınları.
8	Uşun, S. (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara Nobel Yayın Dağıtım.
9	Yıldız, R. (2004).Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Konya: Nobel Yayın Dağıtım.

Hafta	**Haftalara Göre Ders Konuları**	
1	Teorik	Öğretim teknolojilerinde temel kavramlar ve tarihsel süreç
2	Teorik	Öğretim Teknolojilerine İlişkin Kuramsal Temeller ve yeni yönelimler
3	Teorik	İletişim sürecinin temel unsurları ve öğretim teknolojisi ile ilişkisi
4	Teorik	Öğretim Teknolojilerinin Sınıflandırılması
5	Teorik	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri
6	Teorik	Öğretim materyallerinin türleri, kullanım amaçları
7	Teorik	Görsel materyal tasarımı: tasarım öğeleri, tasarım ilkeleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Öğretim araçları ve etkili kullanımı
10	Teorik	Eğitimde bilgisayar kullanımı, eğitsel yazılım geliştirme ve uzaktan öğrenme araçları
11	Teorik	Eğitsel yazılım türleri ve örnekleri
12	Teorik	Güncel okuryazalıklar
13	Teorik	Öğretim materyali tasarlama
14	Teorik	Alana Özgü Nesne Ambarı Oluşturma

15	Teorik	Öğretim Materyali Değerlendirme Ölçütleri
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ara Sınav	1	1	1	2
Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
			Toplam İş Yükü (Saat)	75
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	3
**25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.*				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Öğretim teknolojilerinde kullanılan temel kavramları tanımlar
2	Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımları ve tarihsel gelişim sürecini açıklar.
3	Öğretim teknolojilerini sınıflandırır.
4	Görsel tasarımda dikkat edilmesi gerekenleri açıklar.
5	Güncel okuryazarlığa yönelik bilgi ve beceri kazanır
6	Görsel tasarım ilkelerine uygun öğretim materyalleri tasarlar.
7	Değerlendirme ölçütlerine göre öğretim materyallerini analiz eder

Program Çıktıları *(Okul Öncesi Öğretmenliği Programı)*	
1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yaparak, bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliği kazanbilme.
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	4	2	2	2	3	2	2
PÇ2	3	2	4	2	3	4	2
PÇ3	3	2	4	2	3	4	2
PÇ4	3	2	5	2	3		2
PÇ5	3	2	5	2	3	3	2
PÇ6	3	2	4	2	3	3	2
PÇ7	3	2	2	2	3	3	2
PÇ8	3	2	2	2	3	2	2
PÇ9	3	2	2	2	3	2	2
PÇ10	3	2	2	2	3	2	2