



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Sınıf Yönetimi							
Ders Kodu		EBB352		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	76 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin sonunda öğrenciler; 1) Sınıf yönetiminin kapsamını ve kavramsal yapısını değerlendirir. 2) Sınıf yönetim süreçlerini etkileyen makroküresel ve ulusal değişkenleri değerlendirir. 3) Öğrenme kuramlarının sınıf yönetim sistemi üzerindeki etkisini irdeler. 4) Sınıf yönetimi modellerini kendi uygulamalarına aktarır.							
Özet İçeriğı		Sınıf yönetiminin kapsamı ve kavramsal yapısı, Sınıf yönetim süreçlerini etkileyen makroküresel ve ulusal değişkenler, Öğrenme kuramlarının sınıf yönetim sistemi üzerindeki etkisi, Sınıf yönetimi modelleri uygulamaları							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Dr. Öğr. Üyesi Burcu ALTUN BİRGÜN, Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ULUTAŞ, Prof. Dr. Erkan KIRAL, Prof. Dr. Pınar YENGİN SARP KAYA, Prof. Dr. Ruhi SARP KAYA						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Şişman, M., S.Turan (2007). SınıfYönetimi (8.Baskı). Ankara: PegemAkademiYayıncılık
2	Charles, C.M. (1996). Building classroom discipline. (5th ed.) NY: Longman Publihsers.
3	Aydın, A. (1998). SınıfYönetimi. Ankara: AnıYayıncılık.
4	Başar, H. (2003). SınıfYönetimi. Ankara: AnıYayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin Tanıtımı
2	Teorik	Sınıf Yönetim Süreçleriyle İlgili Genel Olgular ve Kavramlar
3	Teorik	Öğrenci Davranışlarını Etkileyen Toplumsal ve Psikolojik Etmenler
4	Teorik	SınıfYönetimiKuramları, ModelleriveÖğrenmeYaklaşımları
5	Teorik	Model 1
6	Teorik	Motivasyon
7	Teorik	Motivasyon
8	Ara Sınav (Vize)	Ara sınav
9	Teorik	Model 2
10	Teorik	Model 3
11	Teorik	Model 4
12	Teorik	İletişim ve vücut dil
13	Teorik	Sınıfta Grup Etkileşimi ve Fiziksel Düzen
14	Teorik	Modellerin Tartışılması
15	Teorik	Evaluation of the models
16	Teorik	Dönem sonu sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yüğü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yüğü
Kuramsal Ders	14	3	2	70
Ara Sınav	1	2	1	3



Dönem Sonu Sınavı	1	2	1	3
Toplam İş Yüğü (Saat)				76
Yuvarla [Toplam İş Yüğü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3
*25 saatlik iş yüğü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Sınıf yönetiminin kapsamını ve kavramsal yapısını değerlendirir
2	Sınıf yönetim süreçlerini etkileyen makroküresel ve ulusal değişkenleri değerlendirir
3	Öğrenme kuramlarının sınıf yönetim sistemi üzerindeki etkisini irdeler
4	Sınıf yönetimi modellerini kendi uygulamalarına aktarır
5	Sınıf yönetimiyle ilgili gelişmeleri takip eder.

Program Çıktıları (Okul Öncesi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yaparak, bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliği kazanabilme.
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	3	4	2	2	2
PÇ2	4	4	3	2	2
PÇ3	3	4	3	3	2
PÇ4	3	4	4	2	3
PÇ5	4	4	2	2	2
PÇ6	4	3	3	2	2
PÇ7	3	3	2	3	3
PÇ8	3	4	4	2	3
PÇ9	3	4	3	2	2
PÇ10	4	4	4	3	2

