



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Erken Çocuklukta Fen Eğitimi							
Ders Kodu		OÖÖ223		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	6	İş Yüğü	148 (Saat)	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Öğretmen adaylarının fen eğitiminin okul öncesi dönemde önemini kavramalarını sağlama. Öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerini destekleyebilecek özellikle fen etkinlikleri planlayabilme ve uygulayabilme yeterliği kazanmalarını sağlama.							
Özet İçeriğı		Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi; fen eğitiminde ilke ve standartlar; bilimsel süreç becerileri; bilimin doğası, fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi; erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood Science education, Eller Hamurda); temel fen eğitimi kavramlarının kazanılması; fen etkinlikleri planlama ve uygulama.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Deney, Gösterip Yaptırma, Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Duriye Esra ANGIN, Dr. Öğr. Üyesi Nisa BAŞARA BAYDİLEK						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Akman, B., Uyanık Balat, G. Ve Yıldız, T. G. (2017). Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Kandır, A., Yaşar, M. C. ve Tuncer, N. (2011). Okul öncesi dönemde fen eğitimi. İstanbul: Morpa Yayıncılık.
3	Topçu, M. S. ve Özkan B. (Edt). (2018). Erken çocuklukta fen eğitimi. İstanbul: Efe Akademi.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Ders içeriğinin ve planının incelenmesi
2	Teorik	Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi, okulöncesi eğitim programı açısından fen etkinlikleri Fen eğitiminde ilke ve standartlar; bilimsel süreç becerileri-giriş
3	Teorik	Bilimsel süreç becerileri Bilimin doğası
4	Teorik	Temel fen eğitimi kavramlarının kazanılması
5	Teorik	Temel fen eğitimi kavramlarının kazanılması/okulöncesi eğitim programı açısından konunun incelenmesi
6	Teorik	Fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri
7	Teorik	Fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri
8	Teorik	Ödev teslimi
9	Teorik	Okulöncesi eğitim programında fen etkinliklerinin yeri Erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda)
10	Teorik	Erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda)
11	Teorik	Fen etkinlikleri planlama ve uygulama ve değerlendirme
12	Teorik	Fen etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme
13	Teorik	Fen etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme
14	Teorik	Fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi
15	Teorik	Fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi
16	Teorik	Ödev teslimi



Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	2	3	70
Ödev	6	6	2	48
Bireysel Çalışma	5	5	1	30
Toplam İş Yükü (Saat)				148
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				6

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Fen eğitiminde ilke ve standartları bilir.
2	Bilimsel süreç becerilerini bilir.
3	Fen etkinliklerini bilimsel süreç becerileri açısından değerlendirebilir.
4	Fen eğitiminde kullanılabilecek materyaller, etkinlikler hazırlayabilir.
5	Farklı fen eğitimi programlarına göre fen etkinlikleri düzenleyebilir.

Program Çıktıları (Okul Öncesi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yaparak, bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliği kazanabilme.
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	4	4	4	4	4
PÇ6	4	4	4	4	4
PÇ7	3	3	2	2	2
PÇ8	2	2	2	2	2
PÇ9	3	4	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3	2

