



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı							
Ders Kodu		OÖÖ328		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	73 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Bu dersin amacı çocuk edebiyatı alanının dünyada ve Türkiye'deki gelişimini takip etmek ve çocuk edebiyatı ürünlerini çocukların gelişim özelliklerine göre nitelik bakımından değerlendirebilmek, bu konuda sahip olunması gereken bilinci kazandırabilmektir.							
Özet İçeriğı		Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünün, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğı-incelediğı kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Gösterip Yaptırma, Tartışma, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)			Doç. Dr. Ayşe ÖZTÜRK SAMUR						

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Dilidüzgün S. (2003). Çağdaş Çocuk Yazını- Yazın Eğitime Atılan İlk Adım. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları.
2	Sever, S. (2003). Çocuk ve Edebiyat. Ankara: Kök Yayıncılık
3	Göktürk A. (1980). Okuma Uğraşı. İstanbul: Çağdaş Yayınları.
4	Şirin, M. R. (1994). 99 Soruda çocuk edebiyatı. İstanbul:Çocuk Vakfı Yayınları.
5	Oğuzkan, A. F. (2000).Çocuk edebiyatı. Ankara: Anı Yayıncılık.
6	Okulöncesinde Çocuk Edebiyatı. (2010). (Ed. Güneş, Zeliha). Yaz. Sever,Sedat-Selahattin Dilidüzgün-Ali Öztürk-H. Ömer Adıgüzel. Eskişehir : Anadolu Üniversitesi AÖF Yayınları.
7	Öztürk Samur, A. (2011). Çocuk edebiyatı ve medya. Ankara: Vize Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin İçeriğı ve Tanıtımı, Ülkemizde Okuma Alışkanlığının Durumu
2	Teorik	Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatı alanının gelişimi
3	Teorik	Çocuk edebiyatı ürünlerinin çocuğun gelişimine katkıları
4	Teorik	Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi.
5	Teorik	Nitelikli ve nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi, çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerinin tartışılması.
6	Teorik	Nitelikli ve nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi, çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerinin tartışılması.
7	Teorik	Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal ve dilsel türlerin(masal, şiir, öykü, sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) incelenmesi çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal ve dilsel türlerin(masal, şiir, öykü, sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) incelenmesi çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.
10	Teorik	Yaş gruplarına uygun çocuk kitaplarının seçilmesi
11	Teorik	Yaş gruplarına uygun çocuk kitaplarının seçilmesi
12	Teorik	Çocuk edebiyatı alanında çeşitli yazınsal ve dilsel türler ile etkinlik hazırlama
13	Teorik	Çocuk edebiyatı alanında çeşitli yazınsal ve dilsel türler ile etkinlik hazırlama
14	Teorik	Hazırlanan etkinliklerin sunulması



15	Teorik	Hazırlanan etkinliklerin sunulması
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	6	0	2	12
Bireysel Çalışma	3	0	3	9
Ara Sınav	1	0	12	12
Dönem Sonu Sınavı	1	0	12	12
Toplam İş Yükü (Saat)				73
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Edebiyat alanında neden "çocuk edebiyatı" alt başlığına ihtiyaç duyulduğunu kavrayabilir.
2	Eleştirel okumanın çocuk edebiyatı alanına katkısını açıklayabilir.
3	Farklı yaş düzeyleri için sunulmuş çocuk edebiyatı ürünlerinin çocuk üzerinde yaratacağı etkileri açıklayabilir.
4	Türkçeyi doğru ve etkili kullanma konusunda duyarlılık kazanabilir.
5	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatına yönelik yapılan çalışmaları karşılaştırabilir.
6	Okuma kültürünün aşılınması ve gelişmesinde çocuk edebiyatı ürünlerinin rollerini açıklayabilir.
7	Çeşitli metin türlerinin çocukların dilsel gelişimlerine olan katkılarını belirleyebilir.
8	Çocuk edebiyatı ürünlerinin temel becerileri geliştirme konusundaki işlevselliğini açıklayabilir.

Program Çıktıları (Okul Öncesi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yaparak, bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliği kazanabilme.
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlike ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabile,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabile,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7	ÖÇ8
PÇ1	3	2	4	3	3	3	4	3
PÇ2	2	2	2	3	2	2	2	2
PÇ3	3	2	3	3	3	3	3	3
PÇ4	2	2	3	3	3	2	3	3
PÇ5	2	2	2	3	2	2	2	2
PÇ6	2	2	2	2	2	2	2	2
PÇ7	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ8	1	1	1	1	1	1	1	1
PÇ9	2	1	1	2	1	2	1	1
PÇ10	2	1	1	1	1	2	1	1

