AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi								
Ders Kodu	OÖÖ324		Ders Düzeyi	Lisans					
AKTS Kredi	5	İş Yükü	125 *(Saat)*	Teori	3	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı	Çevre ve doğal kaynaklar hakkında bilgi ve farkındalık geliştirmek ve bunların nasıl korunacağı ile ilgili duyarlılığa sahip olmak. Erken çocukluk döneminde çevre eğitiminde öğretmenin, eğitim ortamının ve programın rolü ile ilgili bilgi ve farkındalık geliştirmek. Çocukların çevreye yönelik olumlu tutum kazanmalarının önemini vurgulamak. Çevre eğitimi programları ve uygulamalarını incelemek ve değerlendirmek. Erken çocukluk dönemi çocuklarına yönelik çevre eğitimini destekleyici uygulamalar planlama ve uygulama becerisinin geliştirilmesi. Çevre eğitimi sürecine ailelerin dahil edilebileceği etkinlik planlamak.								
Özet İçeriği	Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları ve aileleri için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama.								
Staj Durum	Yok								
Öğretim Yöntemleri	Anlatım (Takrir), Tartışma, Örnek Olay, Proje Tabanlı Öğrenme, Bireysel Çalışma, Problem Çözme								
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)	Doç. Dr. Duriye Esra ANGIN								

Ölçme ve Değerlendirme Araçları		
Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar	
1	Haktanır, G. 2007. “Okul Öncesi Dönemde Çevre Eğitimi“ İçinde: ”Çevre Eğitimi” Ankara: Türkiye Çevre Vakfı Yayını. No:178, s:11-34.
2	Akdağ, Z. (2014). Okul öncesi dönemde çevre eğitimi. İçinde M. Metin ve Ç. Şahin (Ed.), Örnek uygulamalarla okul öncesi
3	Büyüktaşkapu, S., Koçyiğit, S., Öztürk-Samur, A. ve Özenoğlu-Kiremit, H. (2011). Çocuk Ve Çevre. Ankara: Vize Yayıncılık.
4	Amsel, S. (2012). Çocuklar için her yönüyle çevre kitabı. Ankara: Arkadaş Yayınevi.
5	Atasoy, E. (2006). Çevre için eğitim: Çocuk doğa etkileşimi. Bursa: Ezgi Kitabevi.
6	Taşkın, Ö. & Şahin, B. (2008). Çevre kavramı ve altı yaş okul öncesi çocuklar. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1 (23), 1–14.
7	Başal, H. A. (2015). Okul öncesi ve ilkokul çocukları için uygulamalı çevre eğitimi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Dersin tanıtımı ve çevre ile ilgili temel kavramlar
2	Teorik	Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi ve önemi
3	Teorik	Erken çocukluk döneminde çevre eğitiminin boyutları
4	Teorik	Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi ilkeleri
5	Teorik	Erken çocukluk döneminde kullanılabilecek çevre eğitimi konuları
6	Teorik	Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi yaklaşımları
7	Teorik	Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi yaklaşımları
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav (Vize)
9	Teorik	Erken çocukluk dönemi çevre eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve teknikler
10	Teorik	Erken çocukluk dönemi çevre eğitiminde kullanılabilecek yöntem ve teknikler
11	Teorik	Erken çocukluk dönemi çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlar ve uygular
12	Teorik	Erken çocukluk dönemi çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlar ve uygular
13	Teorik	Erken çocukluk dönemi çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlar ve uygular
14	Teorik	Aileler için çevre eğitimi etkinlikleri planlar ve uygular
15	Teorik	Aileler için çevre eğitimi etkinlikleri planlar ve uygular
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	Dönem Sonu Sınavı (Final)

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)				
Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	3	42
Ödev	7	0	3	21
Dönem Ödevi	2	0	6	12
Proje	2	0	6	12
Ara Sınav	1	0	22	22
Dönem Sonu Sınavı	1	0	16	16
			Toplam İş Yükü (Saat)	125
			Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = **AKTS Kredisi**	5
25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.				

Dersin Öğrenme Çıktıları	
1	Çevre ilgili temel kavramları açıklayabilir.
2	Çevre sorunlarının nedenlerini araştırır ve çözüm yollarını günlük yaşamına aktarabilir.
3	Çevre eğitiminin önemini açıklar.
4	Erken çocukluk dönemi çevre eğitiminde dikkat edilmesi gereken noktaları açıklar.
5	Erken çocukluk dönemi çocukları ile yapılabilecek çevre eğitimi etkinlikleri planlar ve uygular.
6	Aileler için çevre eğitimi etkinlikleri planlar ve uygular.

Program Çıktıları *(Okul Öncesi Öğretmenliği Programı)*	
1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yaparak, bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliği kazanbilme.
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi *1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek*

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6
PÇ1	4	5	4	4	5	3
PÇ2	4	5	4	4	5	3
PÇ3	4	5	4	4	5	3
PÇ4	4	5	4	4	5	3
PÇ5	4	5	4	4	5	3
PÇ6	4	5	4	4	5	3
PÇ7	3	3	3	3	3	3
PÇ8	5	5	4	4	4	3
PÇ9	5	5	4	4	4	3
PÇ10	5	5	4	4	4	3