



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Türk Eğitim Tarihi							
Ders Kodu		OÖÖ222		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	69 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Türkiye’de eğitimin geçirdiğı aşamalar, bu aşamaların eğitim sistemimize yansımaları ve ortaya çıkan sonuçlarını değerlendirme.							
Özet İçeriğı		Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefî, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Tartışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ders Koşulları

Denk Ders EBB254

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Adem, M. (2005). Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı. Ankara: Ankara Üniv
2	Akyüz, Y. (2001). Başlangıçtan 2001’e kadar Türk Eğitim Tarihi (8. Baskı), Alfa, İstanbul.
3	Aytaç, K.(1980). Avrupa Eğitim Tarihi (Antik çağdan 19. yy. sonlarına kadar), Ankara
4	Başaran, İ. E. (2006). Türkiye Eğitim Sistemi. Ankara
5	Ergün, M. (1997). Atatürk Devri Türk Eğitimi. Ankara: Ocak Yayınları.
6	MEB. (1998). Cumhuriyet’in 75 Yılında Gelişme ve Hedefler. Ankara: MEB.
7	Sakaoğlu, N. (2003). Osmanlı’dan Günümüze Eğitim Tarihi, İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Türk Eğitim Tarihi hakkında bilgi ve derse giriş
2	Teorik	İslamiyet öncesi Türk Eğitim Tarihi
	Ön Hazırlık	Akyüz, Y. (2001). Başlangıçtan 2001’e kadar Türk Eğitim Tarihi (8. Baskı), Alfa, İstanbul.
3	Teorik	İslamiyet Sonrası: Karahanlılar, Selçuklular ve Büyük Selçuklular dönemi
	Ön Hazırlık	Akyüz, Y. (2001). Başlangıçtan 2001’e kadar Türk Eğitim Tarihi (8. Baskı), Alfa, İstanbul.
4	Teorik	Osmanlı Kuruluş Dönemi Eğitim Tarihi
	Ön Hazırlık	Sakaoğlu, N. (2003). Osmanlı’dan Günümüze Eğitim Tarihi, İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.
5	Teorik	19.Yüzyıla Kadar Batı Eğitimini Türk Eğitim Tarihi Karşılaştırma
	Ön Hazırlık	Aytaç, K.(1980). Avrupa Eğitim Tarihi (Antik çağdan 19. yy. sonlarına kadar), Ankara
6	Teorik	Osmanlı Yükseliş Dönemi Eğitim Sistemi
	Ön Hazırlık	Sakaoğlu, N. (2003). Osmanlı’dan Günümüze Eğitim Tarihi, İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.
7	Teorik	Osmanlı Saray Eğitimi
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Askeri Okullardaki gelişmeler
	Ön Hazırlık	Başaran, İ. E. (2006). Türkiye Eğitim Sistemi. Ankara
10	Teorik	Sivil Eğitim Kurumlarındaki Reformlar



10	Ön Hazırlık	Başaran, İ. E. (2006). Türkiye Eğitim Sistemi. Ankara
11	Teorik	Mutlakıyet ve Meşrutiyet Dönemi Eğitim Sistemleri
	Ön Hazırlık	Başaran, İ. E. (2006). Türkiye Eğitim Sistemi. Ankara
12	Teorik	Türkiye Cumhuriyeti Eğitim Yapısı ve Tevhid-i Tedrisat Yasası
	Ön Hazırlık	Ergün, M. (1997). Atatürk Devri Türk Eğitimi. Ankara: Ocak Yayınları.
13	Teorik	Öğretmen Yetiştirimi ve Köy Enstitüleri
	Ön Hazırlık	Ergün, M. (1997). Atatürk Devri Türk Eğitimi. Ankara: Ocak Yayınları.
14	Teorik	Yükseköğretim Kurumları ve Eğitimdeki güncel sorunlar
	Ön Hazırlık	Adem, M. (2005). Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı. Ankara: Ankara Üniv
15	Teorik	Yükseköğretim Kurumları ve Eğitimdeki güncel sorunlar
	Ön Hazırlık	Adem, M. (2005). Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı. Ankara: Ankara Üniv
16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	5	0	2	10
Okuma	3	0	3	9
Ara Sınav	1	0	10	10
Dönem Sonu Sınavı	1	0	12	12
Toplam İş Yükü (Saat)				69
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Dünyada ve Türkiye'de eğitim sistemleriyle başlıca sorun ve arayışları tanıır
2	Türkiye milli eğitim sisteminin tarihsel gelişimini bilir ve yasal dayanaklarını bilir
3	Türkiye milli eğitim sisteminin yapı ve işleyişini bilir
4	Eğitimin alt sistemlerini, bunların amaç ve işlevini bilir
5	Eğitimle ilgili temel sorunları çözümler
6	Eğitimle ilgili sorunların teşhis edilmesinde ve çözümlenmesinde bilimsel yöntemi kullanabilir
7	Eğitimle ilgili sorunların çözülmesine dönük öneriler geliştirebilir

Program Çıktıları (Okul Öncesi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yaparak, bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliği kazanabilme.
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilme,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilme,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5	ÖÇ6	ÖÇ7
PÇ1	4	4	4	4	4	4	4
PÇ2	3	3	3	3	3	3	3
PÇ3	3	3	3	3	3	3	3



PÇ4	3	3	3	3	3	3	3
PÇ5	3	3	3	3	3	3	3
PÇ6	3	3	3	3	3	3	3
PÇ7	5	5	5	5	5	5	5
PÇ8	3	3	3	3	3	3	3
PÇ9	3	3	3	3	3	3	3
PÇ10	3	3	3	3	3	3	3

