



AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ DERS BİLGİ FORMU

Dersin Adı		Okul Öncesi Eğitimde Kullanılan Kitapların İncelenmesi							
Ders Kodu		OÖÖ401		Ders Düzeyi		Lisans			
AKTS Kredi	3	İş Yüğü	71 (Saat)	Teori	2	Uygulama	0	Laboratuvar	0
Dersin Amacı		Okul öncesi alanında MEB tarafından onaylanmış masal, öykü kitapları ile kavram geliştirici nitelikteki alıştırma kitaplarının çocuğa ve okulöncesi eğitim programına uygunluğu yönünden, eleştirel bir bakış açısı ile incelemek.							
Özet İçeriğı		Okul öncesi alanında MEB tarafından onaylanmış masal, öykü kitapları ile kavram geliştirici nitelikteki alıştırma kitaplarının çocuğa ve okulöncesi eğitim programına uygunluğu yönünden, eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi; kitapların içerik, dil, çocukların düzeyine uygunluk, format ve biçimsel özellikler, resimlerle anlatım arasındaki uygunluk, resimleme özellikleri, anlamlı öğrenmeye katkısı, eğitimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.							
Staj Durum		Yok							
Öğretim Yöntemleri		Anlatım (Takrir), Örnek Olay, Bireysel Çalışma							
Dersi Veren Öğretim Elemanı(ları)									

Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Araç	Adet	Oran (%)
Ara Sınav (Vize)	1	40
Dönem Sonu Sınavı (Final)	1	70

Ders Kitabı / Önerilen Kaynaklar

1	Sedat, S. (2003). Çocuk ve Edebiyat, Ankara: Kök Yayınları
2	Selahattin, D. (2004). İletişim Odaklı Türkçe Derslerinde Çocuk Kitapları, İstanbul: Morpa Yayınları
3	Oğuzkan, F.(2066), Çocuk Edebiyatı. Ankara: Anı Yayıncılık.

Hafta	Haftalara Göre Ders Konuları	
1	Teorik	Kitapların içerik özellikleri
	Ön Hazırlık	Oğuzkan, F.(2066), Çocuk Edebiyatı. Ankara: Anı Yayıncılık.
2	Teorik	MEB onaylı kitapların içerik özellikleri açısından değerlendirilmesi
	Ön Hazırlık	Oğuzkan, F.(2066), Çocuk Edebiyatı. Ankara: Anı Yayıncılık.
3	Teorik	Kitapların dil özellikleri
	Ön Hazırlık	Oğuzkan, F.(2066), Çocuk Edebiyatı. Ankara: Anı Yayıncılık.
4	Teorik	Kitapların dil özellikleri açısından değerlendirilmesi
5	Teorik	Çocukların gelişim düzeyine uygunluğu
6	Teorik	Kitapların çocukların gelişim düzeyine uygunluğu yönünden değerlendirilmesi
7	Teorik	Kitapların format ve biçimsel özellikleri
8	Ara Sınav (Vize)	Ara Sınav
9	Teorik	Kitapların format ve biçimsel özellikler açısından değerlendirilmesi
	Ön Hazırlık	Sedat, S. (2003). Çocuk ve Edebiyat, Ankara: Kök Yayınları
10	Teorik	Kitapta anlatılanların resimlerle uygunluğu
	Ön Hazırlık	Sedat, S. (2003). Çocuk ve Edebiyat, Ankara: Kök Yayınları
11	Teorik	Kitapların resimlerle anlatım uygunluğu açısından değerlendirilmesi
	Ön Hazırlık	Sedat, S. (2003). Çocuk ve Edebiyat, Ankara: Kök Yayınları
12	Teorik	Kitapların resimleme özellikleri
	Ön Hazırlık	Sedat, S. (2003). Çocuk ve Edebiyat, Ankara: Kök Yayınları
13	Teorik	Kitapların resimleme özellikleri açısından değerlendirilmesi
14	Teorik	Kitapların anlamlı öğrenmeye katkısını sağlayacak özellikleri
	Ön Hazırlık	Sedat, S. (2003). Çocuk ve Edebiyat, Ankara: Kök Yayınları
15	Teorik	Kitapların eğitimde kullanım kolaylığı özellikleri



16	Dönem Sonu Sınavı (Final)	YARIYIL SONU SINAV
----	------------------------------	--------------------

Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükü Hesabı (Ortalama Saat)

Etkinlik	Adet	Ön Hazırlık	Etkinlik Süresi	Toplam İş Yükü
Kuramsal Ders	14	0	2	28
Ödev	5	0	2	10
Okuma	3	0	3	9
Ara Sınav	1	0	12	12
Dönem Sonu Sınavı	1	0	12	12
Toplam İş Yükü (Saat)				71
Yuvarla [Toplam İş Yükü (saat) / 25*] = AKTS Kredisi				3

*25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

1	Okulöncesi kitaplarını okulöncesi programına uygunluk yönünden değerlendirebilme
2	Okulöncesi kitaplarının taşıması gereken özellikler bakımından değerlendirilmesi konusunda eleştirel bir bakış açısı kazanabilme
3	Okulöncesi kitaplarını öğrenmeye katkısı yönünden değerlendirebilme
4	farklı yaş gruplarına yönelik içeriği değerlendirebilme
5	farklı gelişim alanlarına yönelik içerikleri değerlendirebilme

Program Çıktıları (Okul Öncesi Öğretmenliği Programı)

1	Öğrenim süreci içinde mesleği ile ilgili alan bilgisini teorik ve uygulamalı olarak kazanabilme,
2	Öğrenim süreci içinde alanı ile ilgili planlama yaparak, bu plana uygun yaklaşım, strateji, yöntem, teknik ve teknolojileri kullanma yeterliliği kazanabilme.
3	Öğrenim süreci içinde öğretmenlik meslek becerisini kazanabilme,
4	Öğrenim sürecinde alanı ile ilgili öğretmenlik bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim-öğretim ortamı içinde uygulayabilme,
5	Çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve dayandığı felsefeleri kavrayabilme,
6	Alanı ile ilgili anlama, anlatma, yorumlama, değerlendirme, farkında olma, girişimci olma, iletişim kurma, bireyi tanıma gibi temel becerileri kazanabilme
7	Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş, demokratik, laik, ülkesini koruyan ve geliştiren, milletine sahip çıkan, insan haklarına saygılı, doğayı koruyan, ayrımcı olmayan, gelenek ve göreneklerine bağlı, değerlerine sahip çıkan bireyler olabilmeye,
8	Öğrenim süreci içinde spor, sanat ve kültürel alanlarda kendilerini geliştirebilme,
9	Hayat boyu öğrenmeyi ilke edinen bireyler olabilmeye,
10	Sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri takip eden, Dünya sorunlarının temel nedenlerini anlayarak bu sorunların çözümlerine katkıda bulunmaya çalışan bireyler yetiştirebilme.

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi 1:Çok Düşük, 2:Düşük, 3:Orta, 4:Yüksek, 5:Çok Yüksek

	ÖÇ1	ÖÇ2	ÖÇ3	ÖÇ4	ÖÇ5
PÇ1	5	5	5	5	5
PÇ2	5	5	5	5	5
PÇ3	5	5	5	5	5
PÇ4	5	5	5	5	5
PÇ5	3	3	3	5	5
PÇ6	5	5	5	5	5
PÇ7	3	3	3	5	5
PÇ8	3	3	3	5	5
PÇ9	3	3	3	5	5
PÇ10	3	3	3	5	5

